

Lesson 01

We Can Make a Difference

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.8

- | | | |
|----------------|----------------|--------------------|
| A 01 realize | 02 path | 03 protect |
| B 01 dead | 02 lovely | 03 electronically |
| C 01 Thanks to | 02 scared away | 03 prevented, from |
| D 01 light | 02 southern | 03 ignore |
| E 01 work | 02 invent | 03 experience |
| 04 raise | 05 scarecrow | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.9

- | | | | |
|------|-------|------|--------|
| 01 ② | 02 ④ | 03 ③ | 04 lay |
| 05 ① | 06 up | 07 ⑤ | |

- 01 ②는 '사랑 : 사랑스러운'이라는 의미로 명사와 형용사의 관계이고, 나머지는 모두 형용사와 부사의 관계이다.
 ① 슬픈 : 애석하게도; 슬프게 ③ 정확한 : 바로 꼭; 정확히
 ④ 놀라운 : 놀랍게도 ⑤ 전자의 : 전자적으로
- 02 '어떤 사람이나 것을 해, 부상, 피해 또는 손실로부터 안전하게 하다'는 protect(보호하다, 지키다)의 영영풀이에 해당한다.
- 03 • 나는 너를 의도적으로 무시하지 않았다. (ignore: ㉠ 무시하다)
 • 그들은 소와 닭들을 기른다. (raise: ㉡ 기르다)
 • 나는 여전히 화가 나 있지만, 네 사과를 받아주겠다. (accept: ㉢ 받아들이다)
 • 너는 그 이름들을 알파벳순으로 분류해야 한다. (sort: ㉣ 분류하다)
- 04 lie: 누워 있다, 눕다 (- lay - lain)
- 05 '빨리 배우거나 이해할 수 있는'은 clever(영리한, 똑똑한)의 영영풀이에 해당한다.
- 06 • come up with ~: (해답 등을) 내놓다[찾아내다]
 Smith 씨는 새로운 계획을 내놓을 것이다.
 • sign up for ~: ~을 신청하다
 나는 기본 작문 강의를 신청하고 싶다.
- 07 우리말을 바르게 영작하면 The noise from outside prevented the girl from sleeping.이 되므로 빈칸 ㉢에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 sleeping이다.
 prevent ~ from + 동사원형-ing: ~이 ...하는 것을 막다

교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

- | | |
|------|------|
| 01 ② | 02 ③ |
|------|------|

교과서 대화 모두 보기

pp.12~13

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 F | 03 T | 04 T |
| 05 F | 06 F | | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.14~16

- A 01 ㉢ → (㉠) → (㉡) → ㉣ → (㉤) → (㉢)

- 02 ㉢ → (㉣) → ㉡ → (㉤) → (㉠)

- 03 ㉣ → (㉡) → (㉢) → (㉠) → (㉤) → ㉡

- 04 ㉢ → (㉡) → (㉠) → (㉤) → ㉡ → (㉣)

- B 01 matter, worried, every time, cute, to hear, should, don't, ask
 02 What's, hurt, off, happen, bump, path, No, weren't, writing, community
 03 Me, hope, sure, recycling, if
 04 from, were, who, need, down, bad, Thanks to, hope, education
 05 the matter, enough, to visit, Why, excellent, I hope, enjoy
 06 down, up, join, not, on, accept, another

교과서 대화 다지기

Step 2

p.17

- | | | | |
|--------------------|------|------|------|
| 01 ② | 02 ③ | 03 ④ | 04 ① |
| 05 what a cute dog | 06 ⑤ | | |

- 01 「I hope (that) + 주어 + 동사 ~」는 '나는 ~하길 바라.'라는 의미로, 어떤 일이 일어나기를 기원할 때 쓸 수 있는 표현이다.
- 02 상대방의 표정이 좋아 보이지 않을 때 원인을 묻는 표현은 What's the matter?이다.
 ① 그녀는 누구니?
 ② 내가 무엇을 해야 하니?
 ③ 무슨 일이니?
 ④ 너는 무엇을 하고 있니?
 ⑤ 네 할머니는 연세가 어떻게 되시니?
- 03 '나는 ~하길 바라.'라는 의미로 어떤 일이 일어나기를 기원할 때는 「I hope (that) + 주어 + 동사 ~」로 말할 수 있다.
 ① 나는 좋은 시간을 보낼 수 있어.
 ② 나는 좋은 시간을 보내야 해.
 ③ 나는 좋은 시간을 보내고 싶어.
 ⑤ 나는 그들이 좋은 시간을 보내도록 도울 수 있어.
- 04 걱정이나 염려를 묻는 What's the matter?와 비슷한 표현으로는 What's wrong? 등이 있다.
- 05 what으로 시작하는 감탄문의 어순은 「What (a/an) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)」이다.
- 06 ① 유라는 무엇에 대해 걱정하는가? - 개
 ② 유라는 어디에서 개를 보는가? - 길
 ③ 유라는 언제 개를 보는가? - 학교 갈 때마다
 ④ 소년의 제안은 무엇인가? - 개를 동물 보호소에 데려가서 도움을 요청하는 것
 ⑤ 동물 보호 센터는 어디에 있는가? - 알 수 없음

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- | | |
|------|---------|
| 01 ④ | 02 ①, ④ |
|------|---------|

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.20~21

- | | |
|-----------|-------------|
| A 01 What | 02 what |
| 03 play | 04 swimming |
| 05 that | |

B 01 burning	02 lying
03 cry	04 swimming
05 talking	
C 01 보어	02 보어
03 목적어	04 목적어
05 주어	
D 01 play[playing]	02 move[moving]
03 rise[rising]	04 chat[chatting]
05 run[running]	
E 01 that	02 that
03 that	04 what
05 what	
F 01 what I can do	02 What is the most important
03 heard his dog bark	04 watched a player kicking
05 heard my brother snoring	

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

01 ④	02 ①	03 ②	04 ②	05 ③
06 ④	07 What	08 ringing	09 ③	10 ⑤
11 ①	12 ⑤	13 heard my mom cooking		
14 ③, ④	15 ⑤	16 to touch → touch[touching]		
17 ②	18 ②			

서술형

01 What he wanted to buy was so expensive.

02 Did you see him running away?

03 (1) I don't have the thing(s) that[which] you asked for.
(2) The money was the thing that[which] I wanted.

04 (1) He watched his daughter play soccer.
(2) We heard the man talking about recycling.

05 [예시답안] What I want to buy is a yellow backpack.

- 01 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 문장 내에서 보어 역할을 하므로 빈칸에는 관계대명사 what이 가장 적절하다.
이것은 내가 원했던 것이다.
- 02 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.
나는 그가 노래를 부르는 것을 들었다.
- 03 ②는 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 문장 내에서 주어 역할을 하므로 What이 들어가야 하고, 나머지는 모두 빈칸 앞에 사물 선행사가 있으므로 which[that]가 들어가야 한다.
① 그녀가 가지고 있는 그 책은 나의 것이다.
② 내가 어제 본 것은 믿기 어려웠다.
③ 그녀가 구운 쿠키들은 맛있었다.
④ 그 남자는 내가 창밖으로 던진 공을 잡았다.
⑤ Kevin은 그의 엄마가 그에게 사 주신 티셔츠를 입을 것이다.
- 04 「주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형[현재분사])」의 5형식 문장이므로 ㉔에는 목적격보어인 lay가 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 05 the thing(s) that[which]은 「선행사 + 관계대명사」의 역할을 하는 관계대명사 what으로 바꿔 쓸 수 있다.
이 발명품은 우리가 찾고 있던 것이다.

- 06 「주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형[현재분사])」의 5형식 문장이므로 세 번째로 오는 단어는 각 문장의 목적격보어인 play와 watching이다.
• 우리는 그가 정원에서 노는 것을 봤다.
• 그 소녀는 누군가 그녀를 지켜보고 있는 것을 느꼈다.
- 07 관계대명사 what은 「~하는 것」이라는 의미로 선행사를 포함하며, 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끈다.
- 08 지각동사는 목적격보어로 동사원형을 쓰는데, 목적어의 동작이 진행 중이라는 것을 강조하고 싶을 때는 현재분사를 쓴다.
- 09 ㉔ 지각동사는 목적격보어로 동사원형을 쓰는데, 목적어의 동작이 진행 중이라는 것을 강조하고 싶을 때는 현재분사를 쓴다.
⑥ 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
- 10 「~하는 것」이라는 의미로 선행사를 포함하며, 문장 내에서 주어 역할을 할 수 있는 명사절을 이끄는 관계대명사는 what이다.
- 11 지각동사가 쓰인 문장의 형태: 주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형[현재분사])
- 12 ⑤의 빈칸 앞에 선행사 the phone이 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 들어갈 수 없다.
- 13 지각동사가 쓰인 문장의 형태: 주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형[현재분사])
- 14 ③ 선행사 the dish가 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 which나 that으로 고쳐야 한다.
④ 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 danced를 dance나 dancing으로 고쳐야 한다.
- 15 ㉔와 ㉕는 「어떤, 무엇」이라는 의미의 의문사로 쓰였고, 나머지는 모두 「~하는 것」이라는 의미의 관계대명사로 쓰였다.
③ 나는 네 주소가 뭔지 궁금하다.
⑥ 너는 그에 대해 무엇을 아니?
⑦ 그들은 그들의 아들이 말한 것을 믿는다.
④ 내게 필요한 것은 따뜻한 차 한 잔이다.
⑤ 그것이 내가 걱정하던 것이었다.
- 16 지각동사 felt가 있으므로 목적격보어 자리에 있는 to부정사를 동사원형 touch나 현재분사 touching으로 고쳐야 한다.
- 17 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 18 ②는 동사 enjoy의 목적어로 쓰인 동명사이고, 나머지는 모두 지각동사의 목적격보어로 쓰인 현재분사이다.
① Mark는 집이 흔들리고 있는 것을 느꼈다.
② 그들은 록 음악을 듣는 것을 즐긴다.
③ 그녀는 그녀의 아이들이 수영하고 있는 것을 봤다.
④ 나는 그가 커튼 뒤에서 울고 있는 것을 들었다.
⑤ 너는 한 남자가 방에 숨어 있는 것을 봤니?

- 서술형

01 「~하는 것」이라는 의미로 선행사를 포함하며, 문장 내에서 주어 역할을 할 수 있는 명사절을 이끄는 관계대명사는 what이다.

02 <보기>에서 두 문장을 지각동사를 이용하여 한 문장으로 바꿔 썼으므로 주어인 두 문장도 지각동사를 이용한 5형식 문장으로 바꿔 써야 한다.

03 관계대명사 what은 「선행사 + 관계대명사」의 역할을 하므로 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
(1) 나는 네가 요청한 것을 가지고 있지 않다.
(2) 그 돈은 내가 원했던 것이었다.

04 지각동사가 쓰인 문장의 형태: 주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형[현재분사])

05 관계대명사 what은 선행사를 포함한다는 점에 유의하여 그림의 내용에 맞게 질문에 답한다.

- A** 01 such as 02 which
03 결과적으로 04 to protect
05 woke 06 ~가 ...하(고 있)는 것을 보다
07 ~ 때문에 08 효과가 있다
09 쫓아 보내다, 돌려보내다 10 (해답 등을) 내놓다[찾아내다]
11 which 12 that[which]
13 ~을 자랑으로 여기다 14 (기계·장비를) 설치하다
15 우리가 원했던 것 16 문장 전체
17 to scare 18 being
19 ~ 덕분에 20 ~하는 방법
- B** 01 in, in, part 02 fence, like, freely
03 that, are raising 04 result, to kill
05 woke, saw, lying 06 dead, felt, bad
07 first, anything because 08 realized, shouldn't ignore
09 to help, situation 10 to use, afraid, Sadly
11 to, watch, move 12 another idea, scarecrow
13 clever, turned away 14 second, jumped, killed
15 was walking around 16 discovered, were afraid
17 to invent, electronically 18 machines, what, lights
19 found, device, electronic 20 finally, what, called
21 I'm, proud of 22 have set, haven't heard
23 thanked, saying, what 24 Surprisingly, scare away
25 experience, even though 26 prevent, from being
27 Thanks to, scholarship 28 am, excited
29 teaching, how to 30 make a difference

- 01 T 02 F

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ① 04 ③ 05 Thanks to
06 ③ 07 ① 08 ③ 09 ④
10 I hope that they enjoy their time here. 11 ③
12 ② 13 ② 14 ④ 15 ①, ⑤ 16 ②
17 She heard her son reading a book. 18 ③ 19 ②, ⑤
20 The thing that[which] 21 ④ 22 ⑤
23 We watched them dance[dancing] on the street. 24 ④
25 ② 26 such as 27 ⑤ 28 ⑤ 29 ②
30 ② 31 ④ 32 ③
33 Because I like machines, I could find what[the things that] I
needed to make the lights.
34 ⑤ 35 what 36 ①
37 I was also able to prevent lions from being killed.
38 scholarship 39 ③ 40 ④

- 01 dead : alive는 '죽은 : 살아 있는'이라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

- ① 영리한, 똑똑한 ② 알아내다, 발견하다
③ 도움이 되는, 유용한 ④ 마침내
- 02 영향을 미치다 → make a difference (변화를 가져오다, 영향을 미치다)
03 문맥상 '누워 있다, 눕다'라는 의미의 동사 lie의 과거형 lay가 적절하다.
lied는 '거짓말하다'라는 의미의 동사 lie의 과거형이다.
① 그는 땅에 누웠다.
② 그녀가 그 드레스를 입은 모습은 사랑스럽게 보인다.
③ 우리는 야생 동물들을 보호할 것이다.
④ 침대는 그다지 편하지 않았다.
⑤ 한국 남부 지방은 오늘 밤 계속 비가 내릴 것이다.
- 04 ③에는 '법안 등을' 통과시키다'라는 의미의 동사 pass가 들어가는 것이 가장 적절하다.
① 이 정보는 매우 유용하다.
② 우리는 가벼운 신발을 신어야 한다.
③ 의회는 그 법을 곧 통과시킬 것이다.
④ 그 소음은 그가 잠자는 것을 막았다.
⑤ 이것은 그 차를 제어하는 장치이다.
- 05 thanks to ~: ~ 덕분에
06 새로운 형태의 것을 만들거나 고안하거나 생각하다 → invent (발명하다)
07 What's the matter?는 '무슨 일이니?'라는 의미로, 상대방의 표정이 좋아 보이지 않을 때 원인을 묻는 표현이다.
08 A가 테니스 시합에서 졌다고 했으므로 빈칸에는 다음번에 이기길 바란다고 기원해 주는 말이 들어가는 것이 가장 적절하다.
① 행운을 빌어!
② 나는 우승자가 되길 바라.
③ 나는 네가 다음번에 이기길 바라.
④ 나는 네가 그 시합을하기를 바라.
⑤ 나는 네가 시합에서 잘하기를 바라.
- 09 ① A: 나는 내 지갑을 잃어버렸어.
B: 나는 네가 곧 그것을 찾길 바라.
② A: 무슨 일이니?
B: 나는 내 고양이가 걱정돼.
③ A: 나는 몸이 좋지 않아.
B: 나는 네가 곧 낫길 바라.
④ A: 무슨 일이니?
B: 나의 아빠가 내게 새 휴대 전화를 사 주셨어.
⑤ A: 무슨 일이니?
B: 나는 괜찮아. 나는 단지 피곤할 뿐이야.
- 10 I hope 뒤에는 hope의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되어 있다.
11 ① 미나는 속상하다.
② 마을에 재미있는 장소가 충분하지 않다고 생각하는 것은 다른 사람들이다.
④ 미나와 Henry는 동영상을 제작하여 인터넷에 올릴 예정이다.
⑤ 미나와 Henry는 사람들이 즐거운 시간을 보내기를 바란다.
- 12 소녀가 무슨 일인지 걱정하며 묻고 있으므로 ②의 rode를 fell off 등으로 고쳐야 한다.
13 '나는 ~하길 바라.'라는 의미로 어떤 일이 일어나기를 바랄 때는 'I hope (that) + 주어 + 동사 ~.'로 말할 수 있으므로 순서대로 바르게 배열하면 I hope these stickers will be helpful.이 된다. 따라서 두 번째로 오는 단어는 hope이다.
14 빈칸 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 가장 적절하다.
A: 이것이 네가 가지고 싶어 했던 가방이니?
B: 응, 그것이 내가 원했던 가방이야.

- 15 「주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격보어」의 5형식 문장에서 지각동사는 목적격보어로 동사원형을 쓰는데, 목적어의 동작이 진행 중이라는 것을 강조하고 싶을 때는 현재분사를 쓴다.
나는 그가 편지를 쓰(고 있)는 것을 봤다.
- 16 ②의 빈칸 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어갈 수 있다. ①③④에는 목적격 관계대명사 which[that]가 들어갈 수 있고 ⑤는 주격 관계대명사 who[that]가 들어갈 수 있다.
① 나는 네가 필요한 파일들을 가지고 오겠다.
② 너는 네가 하고 싶은 것을 선택할 수 있다.
③ 그는 내가 그린 그림을 보고 있다.
④ 그들이 어제 본 영화는 재미있었다.
⑤ 그는 문 앞에서 서 있는 소년을 불렀다.
- 17 지각동사가 쓰인 문장의 형태: 주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형[현재분사])
- 18 ‘~하는 것’이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사는 what이다.
- 19 ② 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 talked를 talk[talking]로 고쳐야 한다.
⑤ 선행사 the tree가 있으므로 what을 that[which]으로 고쳐야 한다.
- 20 관계대명사 what은 「선행사 + 관계대명사」의 역할을 하므로 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다. 동사가 3인칭 단수형 is이므로 thing을 써야 한다는 점에 유의한다.
- 21 「주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형[현재분사])」의 여순으로 배열하면 Eric has seen birds flying over the lake.가 되므로 ㉠에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 flying이다.
- 22 다섯 번째 문장: the thing이라는 선행사가 주어저 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 that[which]으로 고쳐야 한다.
- 23 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 to dance를 dance[dancing]로 고쳐야 한다.
- 24 ㉠ 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 carrying이 적절하다.
㉡ 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
㉢ hope의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
- 25 빈칸에는 ‘만약 ~라면’이라는 의미의 접속사 If가 들어가는 것이 적절하다.
- 26 like: ㉠ ~와 같은 (= such as)
- 27 감각동사 뒤에는 보어로 형용사가 오므로 부사 badly를 bad로 고쳐야 한다.
- 28 농부들이 사자들을 죽이는 이유는 사자들이 농부들의 동물들을 죽이기 때문이므로 빈칸에 들어갈 말로는 ㉡가 가장 적절하다.
① 그들은 음식이 필요하기 때문에
② 사자들은 위험한 동물들이기 때문에
③ 사자들이 마을을 공격할 수도 있기 때문에
④ 사자들은 공원으로 돌아가야 하기 때문에
⑤ 그들은 그들의 동물들을 보호하기를 원하기 때문에
- 29 ㉡ 울타리가 없어서 야생 동물들이 자유롭게 공원 밖으로 나온다고 했다.
- 30 (A)와 ㉡는 명사적 용법으로 쓰인 to부정사이고, ①④는 형용사적 용법, ③⑤는 부사적 용법으로 쓰였다.
① 그는 할 일이 좀 있다.
② 그녀는 피아노를 치기를 원한다.
③ 나는 과일을 좀 사기 위해 나갔다.
④ 먹을 것을 좀 줄까?
⑤ Olivia는 책을 읽기 위해 앉았다.
- 31 주어진 문장의 It은 another idea를 가리키므로 주어진 문장은 ㉠에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 32 ㉠ turn away: 쫓아 보내다, 돌려보내다
㉡ come up with ~: (해답 등을) 내놓다[찾아내다]

- 33 that 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 추가하거나 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- 34 ① 글쓴이의 첫 번째 생각은 무엇이었는가? - 볼을 사용하는 것
② 사자들은 어리석었는가? - 매우 영리했음
③ 글쓴이는 무엇을 발견했는가? - 사자들이 움직이는 등을 두려워한다는 것
④ 글쓴이는 무엇을 발명하기로 결심했는가? - 전자적으로 움직이는 등
⑤ 글쓴이는 왜 기계들을 좋아하는가? - 알 수 없음
- 35 둘 다 빈칸 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가야 한다.
- 36 set up: (기계·장비를) 설치하다
- 37 be동사 + able to + 동사원형: ~할 수 있다
prevent ~ from + 동사원형-ing: ~이 ...하는 것을 막다
- 38 누군가의 학비를 돕기 위해 단체에 의해 주어지는 돈 → scholarship (장학금)
- 39 ① Richard의 아버지가 Richard를 자랑스러워하셨다.
② Richard의 지역 사회의 일곱 집에 등을 설치했다고 했다.
④ Richard는 케냐의 명문 학교에 입학하게 되었다.
⑤ Richard의 장래 희망은 알 수 없다.
- 40 ‘Paying it forward’는 누군가가 당신에게 좋은 일을 해 주었기 때문에 다른 누군가에게 좋은 일을 해 주는 것을 의미한다고 했으므로 빈칸에는 다른 사람들에게 ‘친절함’의 기쁨을 퍼뜨리는 것이라는 의미가 되는 것이 적절하다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.39~43

01 ㉡ 02 ㉠ 03 ① 04 ⑤ 05 ㉢, that

06 ㉢ 07 ㉠ 08 ① 09 ㉡

10 She heard him give[giving] a talk. 11 ㉤

12 the thing that[which] 13 ㉡

14 ㉠ wild animals (like lions) ㉡ farmers 15 ㉢

16 I woke up and saw our cow lying on the ground 17 ㉤

18 ㉡ 19 ①, ㉠

20 (1) Because I like machines, I could find what[the things which[that]] I needed to make the lights.

(2) [예시답안] 관계대명사 which는 앞에 선행사가 있을 경우에만 사용할 수 있으므로 선행사를 넣거나 which를 what으로 고쳐야 한다.

21 ㉢ 22 ㉡ 23 ㉢ 24 ⑤ 25 ㉡

01 clever : stupid는 ‘영리한, 똑똑한 : 어리석은’이라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

① 도움이 되는, 유용한 ③ 알아내다, 발견하다
④ 우울한 ⑤ 무시하다

02 사람이 해 왔거나 겪어 온 것 → experience (경험)

03 폭풍 때문에 잠을 잘 수 없었다는 대답이 이어지므로 빈칸에는 ‘무슨 일이니?’라는 의미로 원인을 묻는 말이 들어가는 것이 가장 적절하다.

② 너는 무엇을 하고 있니?
③ 너는 내 부탁 하나 들어 줄 수 있니?
④ 너는 보통 몇 시에 잠자리에 드니?
⑤ 너는 어떻게 그 문제에 대해 잊을 수가 있니?

04 주어진 문장은 ‘저는 세상의 모든 아이들이 교육을 받을 수 있기를 바랍니다.’라는 의미이므로 더 큰 꿈이 있다는 말 다음인 ㉠에 들어가는 것이 가장 적절하다.

05 what은 believed의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐야 한다. 참고로 관계대명사가 이끄는 절 안에는 주어나 목적어가 없어야 한다는 점에 유의한다.

- 06**

 - ① A: 나는 내 노트북 컴퓨터를 잃어버렸어.
B: 나는 네가 곧 그것을 찾기를 바라.
 - ② A: 무슨 일이니?
B: 나는 학교에 또 지각했어.
 - ③ A: 무슨 일이니?
B: 나는 네가 곧 낫길 바라.
 - ④ A: 나는 시험을 잘못 봤어.
B: 나는 네가 다음번에 더 잘하길 바라.
 - ⑤ A: 너 우울해 보여. 무슨 일이니?
B: 내 가장 친한 친구인 Jane이 프랑스로 이사를 갈 거야.

07 빈칸 앞에 선행사가 없으므로 빈칸에는 선행사를 포함하여 문장에서 보어 역할을 할 수 있는 관계대명사 what이 가장 적절하다.
저 책은 내가 읽고 싶어 했던 것이다.

08 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Did you see children playing in the playground?가 되므로 ㉔에 들어갈 가장 적절한 단어는 playing이다.
지각동사가 쓰인 문장의 형태: 주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형[현재분사])

09 ‘~하는 것’이라는 의미로 선행사를 포함하여 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌 수 있는 것은 관계대명사 what이다.

10 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 to give를 give[giving]로 고쳐야 한다.

11 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 sung을 sing[singing]으로 고쳐야 한다.

12 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다. This는 단수이므로 thing이 적절하다.

13

 - ㉔ 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 jump가 적절하다.
 - ㉖ 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 going이 적절하다.
 - ㉘ 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하여 문장 내에서 목적어 역할을 할 수 있는 관계대명사 what이 적절하다.

14

 - ㉔ 농부들이 기르는 동물들을 죽이는 주체이므로 They는 바로 앞 문장에 언급된 wild animals (like lions)를 가리킨다.
 - ㉖ 자신들의 동물을 사자들로부터 보호하고자 하는 주체이므로 they는 farmers를 가리킨다.

15 사자와 같은 야생 동물들이 농부들이 기르는 동물을 죽여서 그 결과로서 농부들이 사자들을 죽이려고 한다는 내용이 되는 것이 적절하므로 빈칸에는 As a result가 들어가는 것이 가장 적절하다.

 - ① 예를 들어 ② 그러나
 - ③ 결과적으로 ④ 게다가
 - ⑤ 반면에

16 ‘~가 ...하고 있는 것을 보다’라는 의미는 「지각동사 see + 목적어 + 목적격보어(현재분사)」로 나타낼 수 있다.

17

 - ① 나이로비 국립 공원의 남쪽에 산다.
 - ② 사자들을 죽이려고 한 것은 농부들이다.
 - ③ 집에서 소를 키웠다.
 - ④ 당시에 열한 살이었다고 했다.

18 (A) 그것은 허수아비를 이용하는 것이었다. (명사적 용법)
㉔ 나는 쓸 펜이 필요하다. (형용사적 용법)
㉖ 환자들을 돌보는 것이 그녀의 직업이다. (명사적 용법)
㉘ Fred는 아침을 준비하기 위해 일찍 일어났다. (부사적 용법)
㉚ 그녀는 읽을 재미있는 책을 원한다. (형용사적 용법)
㉜ 그는 휴식을 좀 취하기 위해 일하는 것을 멈췄다. (부사적 용법)
㉞ 내가 하기를 원했던 것은 너와 시간을 좀 보내는 것이었다. (명사적 용법)

19 앞에 사물 선행사가 있고 빈칸 뒤에 주어라 없으므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who가 적절하다.

명사 that이나 which가 들어가는 것이 가장 적절하다.

- 20 관계대명사 what은 선행사를 포함한다.
- 21 But the lions were very clever.에서 사자들이 매우 영리했음을 알 수 있다.
- 22 '의도적으로 듣지 않거나 주의를 기울이지 않다'는 ignore(무시하다)의 영영품어에 해당한다. complain(불평하다, 항의하다)의 영영품어는 to say that you are not satisfied with something(어떤 것에 대해 만족하지 않는다는 것을 말하다)이다.
- 23 전치사 뒤에 동사가 올 때는 동명사의 형태로 와야 한다.
prevent ~ from + 동사원형-ing: ~이 ...하는 것을 막다
- 24 even though: 비록 ~일지라도 (= though, although)
- 25 ① Richard가 등을 만들었을 때 그는 몇 살이었는가? - 13살
② Richard는 등을 어떻게 만들었는가? - 알 수 없음
③ Richard의 아이디어는 지금 어디에서 사용되는가? - 케냐 전역
④ Richard는 경험으로부터 무엇을 깨달았는가? - 비록 그가 어린 소년이지만 사람들의 삶에 변화를 가져올 수 있다는 것
⑤ Richard는 그의 친구들에게 무엇을 가르치고 있는가? - 등을 만들고 사용하는 법

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.44~48

- 01 ④ 02 ① 03 ③ 04 ② 05 ④
- 06 that 07 ⑤ 08 ②
- 09 We heard Linda playing the piano. 10 ④ 11 ④
- 12 ③ 13 The thing what → The thing that[which] 또는 What
- 14 ② 15 ① 16 raise 17 ③ 18 ④
- 19 ⑤
- 20 the fire helped the lions to better watch the cows move
- 21 ③
- 22 ㉞, This is exactly what[the thing that[which]] we wanted
- 23 ⑤ 24 ② 25 ④

- 01 device : devise는 ‘장치, 기구 : 고안하다’라는 의미로 명사와 동사의 관계이고, 나머지는 모두 명사와 형용사 관계이다.
- ① 사랑 : 사랑스러운
 ② 국가 : 독립의; 국가의
 ③ 남쪽 : 남쪽의, 남쪽에 있는
 ⑤ 편안 : 편한
- 02 a) scare away: 겁을 주어 쫓아 버리다
 그 남자는 새들을 겁을 주어 쫓아 버렸다.
- b) close down: 문을 닫다, 폐쇄하다
 공장이 문을 닫아서, 많은 사람들이 실직했다.
- 03 넘어져서 발목이 부러졌다고 했으므로 ③이 가장 적절하다.
- ① 행운을 빌어!
 ② 행운을 빌어.
 ③ 나는 네가 곧 낯길 바라.
 ④ 모든 일이 잘되기를 바라.
 ⑤ 나는 네가 다음번에 더 잘하길 바라.
- 04 상대방의 표정이 좋아 보이지 않을 때 What's the matter?(무슨 일이니?)로 원인을 물을 수 있다.
- ① 네 자전거는 어디에 있니
 ② 무슨 일이니
 ③ 너는 그것에 대해 어떻게 생각하니
 ④ 자전거를 타는 것이 어때
 ⑤ 너는 무엇을 할 예정이니

- 05 부정 의문문에 대한 응답은 질문의 긍정, 부정과 상관없이 대답하는 내용이 긍정이면 Yes, 부정이면 No를 쓴다.
- 06 I hope (that) + 주어 + 동사 ~: 나는 ~하길 바라.
I'm sure (that) + 주어 + 동사 ~: 나는 ~라고 확신해.
- 07 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 빈칸에는 '던지다'라는 의미의 동사 throw의 현재분사형인 throwing이 가장 적절하다.
그는 그녀가 공을 던지고 있는 것을 봤다.
- 08 앞에 선행사가 없으므로 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 들어가는 것이 가장 적절하다.
Fiona가 말한 것은 사실이 아니다.
- 09 「주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격보어」의 5형식 문장에서 지각동사는 목적격보어로 동사원형을 쓰는데, 목적어의 동작이 진행 중이라는 것을 강조하고 싶을 때는 현재분사를 쓴다.
- 10 ④는 '어떤, 무엇'이라는 의미의 의문사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사로 쓰였다.
① 그것이 내가 Andy에 대해 좋아하는 점이다.
② 그녀는 그가 말한 것을 믿을 수가 없었다.
③ 네가 선택한 것은 너무 비쌌다.
④ 네가 가장 가치를 두는 것은 무엇이니?
⑤ 너는 내가 어제 너에게 준 것을 팔 예정이니?
- 11 지각동사가 쓰인 문장의 형태: 주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형[현재분사])
- 12 세 번째 문장: 지각동사의 목적격보어로는 동사원형이나 현재분사가 오므로 shouted를 shout나 shouting으로 고쳐야 한다.
네 번째 문장: movies라는 선행사가 있으므로 관계대명사 what을 that이나 which로 고쳐야 한다.
- 13 선행사와 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 동시에 쓸 수 없다.
- 14 농부들이 자신의 동물들을 '보호하기'를 원하기 때문에 사자들을 죽이려고 한다는 내용이 되는 것이 흐름상 적절하므로 kill을 protect 등으로 고쳐야 한다.
- 15 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 빈칸에는 '누워 있다, 눕다'라는 의미의 동사 lie의 현재분사형인 lying이 가장 적절하다.
- 16 완전히 자랄 때까지 사람, 또는 동물이나 식물을 돌보다 → raise (기르다)
- 17 • 글쓴이의 이름은 무엇인가? - Richard Turere
• 글쓴이는 어디에 사는가? - 케냐
• 글쓴이는 누구와 사는가? - 알 수 없음
• 글쓴이는 얼마나 많은 소들을 가지고 있었는가? - 알 수 없음
• 글쓴이가 그의 소가 죽은 것을 봤을 때 몇 살이었는가? - 열한 살
- 18 동사 decide는 목적어로 to부정사를 취하므로 inventing을 to invent로 고쳐야 한다.
- 19 ③과 ⑤의 work는 '효과가 있다'라는 의미로 쓰였다.
① 나는 일요일에는 일하지 않는다.
② 그들은 병원에서 일한다.
③ 우리는 아홉시부터 여섯 시까지 일한다.
④ 네 아버지는 어디에서 일하시니?
⑤ 이 알약들은 곧 효과를 내기 시작할 것이다.
- 20 help + 목적어 + 목적격보어(동사원형[to부정사]): ~가 ...하는 것을 돕다
지각동사 watch + 목적어 + 목적격보어(동사원형[현재분사]): ~가 ...하(고) 있는 것을 지켜보다
- 21 ① 글쓴이의 첫 번째 아이디어는 효과가 없었다고 했다.
② 글쓴이의 두 번째 아이디어는 허수아비를 이용하는 것이었다.
④ 글쓴이는 전자적으로 움직이는 등을 만들기 결심했다.
⑤ 글쓴이는 등을 만드는 데 필요한 것들을 자동차, 오토바이 등에서 찾았다.
- 22 관계대명사 what은 선행사를 포함하므로 선행사와 함께 쓸 수 없다.
- 23 thanks to ~: ~덕분에

- 24 how to + 동사원형: ~하는 방법
- 25 Richard의 아이디어는 현재 케냐 전역에서 사용되고 있다고 했다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

- 01 (s)carecrow
- 02 prevent, from
- 03 What's the matter?
- 04 ③ I hope these stickers will be helpful.
⑥ I'm sure they will help people sort their waste for recycling.
- 05 축구팀을 신청했는데 가입할 수가 없었기 때문에
- 06 (1) jogging (2) what
- 07 They heard birds singing.
- 08 (1) What I want to buy now is this yellow cap.
(2) This book is the thing that I read yesterday.
- 09 [예시답안] two boys playing soccer
- 10 what
- 11 (1) ④, He knows what[the thing that[which]] you want to do.
(2) ①, I watched them taking pictures in front of the building.
- 12 to knock → knock[knocking]
- 13 (1) saw our cow lying
(2) It's because he was only eleven.
- 14 (1) One night, I was walking around the cows with a light, and the lions didn't come.
(2) an old car battery, a small device from a motorcycle, a switch, and a broken electronic light
- 15 (1) that (we wanted) → what[the thing that[which]] (we wanted)
(2) be → being
- 01 새들을 겁을 주어 쫓아 버리기 위해 농부들이 그들의 들에 세우는 사람 모양의 물체 → scarecrow (허수아비)
- 02 prevent ~ from + 동사원형-ing: ~이 ...하는 것을 막다
- 03 염려나 걱정을 담아 '무슨 일이니?'라고 물을 때는 What's the matter?라고 말할 수 있다.
- 04 ③ '나는 ~하길 바라.'라는 의미는 「I hope (that) + 주어 + 동사 ~.」로 표현할 수 있다.
⑥ '나는 ~라고 확신해.'라는 의미는 「I'm sure (that) + 주어 + 동사 ~.」로 표현할 수 있다. 동사 help는 목적격보어로 동사원형이나 to부정사 둘 다 쓸 수 있다는 점에 유의한다.
- 05 소녀의 '무슨 일이니?'라는 질문에 소년이 I signed up for the soccer team, but I couldn't join.이라고 답했다.
- 06 (1) 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
(2) 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
- 07 지각동사가 쓰인 문장의 형태: 주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형[현재분사])
- 08 (1) '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사는 what이다.
(2) 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다는 점에 유의하여 그림의 내용에 맞게 문장을 완성한다.
- 10 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 보어 역할을 할 수 있는 명사절을 이끄는 관계대명사는 what이다.

- 11 (1) 관계대명사 what은 선행사를 포함하므로 선행사를 삭제하거나 what을 that[which]으로 고쳐야 한다.
(2) watched의 목적어 자라이므로 주격 they를 목적격 them으로 고쳐야 한다.
- 12 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
- 13 (1) 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어(현재분사)」의 순으로 영작한다.
(2) 질문: 왜 Richard Turere는 처음에 그가 아무것도 할 수 없다고 생각했는가?
- 14 (1) 꿀쓰이가 사자들이 움직이는 등을 두려워한다고 생각한 이유는 바로 앞 문장에 제시되어 있다.
(2) 등을 만드는 데 필요한 재료는 마지막 문장에 제시되어 있다.
- 15 (1) 선행사가 없으므로 선행사를 넣거나 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
(2) prevent ~ from + 동사원형-ing: ~이 ...하는 것을 막다

창의 서술형

p.52

- 01 (1) raise (2) discover
02 [예시답안] I hope you do better next time.
03 [예시답안] I saw a woman cooking.
- 01 (1) 완전히 자랄 때까지 사람, 또는 동물이나 식물을 돌보다 → raise (기르다)
(2) 전에 알지 못했던 것을 알아내다 → discover (알아내다, 발견하다)
02 ‘나는 ~하길 바라.’라는 의미로 어떤 일이 일어나기를 기원할 때는 「I hope (that) + 주어 + 동사 ~.」로 말할 수 있다.
03 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다는 점에 유의하여 그림의 상황에 맞게 답한다.

고급서 본문 순으로 익히기

pp.53~54

- 01 My name is Richard Turere. I live in Kenya in the southern part of Nairobi National Park.
02 The southern part of the park does not have a fence, so wild animals like lions move out of the park freely.
03 They kill the animals that farmers are raising.
04 As a result, farmers try to kill the lions because they want to protect their animals.
05 One morning, I woke up and saw our cow lying on the ground.
06 It was dead, and I felt so bad.
07 At first, I thought I couldn't do anything because I was only eleven.
08 Then I realized I shouldn't ignore the problem.
09 I really wanted to help the people in my town in the same situation.
10 My first idea was to use fire. I thought lions were afraid of it. Sadly, it didn't work.
11 Instead, the fire helped the lions to better watch the cows move.
12 Then I had another idea. It was to use a scarecrow.
13 But the lions were very clever. The first day, they were turned away.
14 On the second day, they jumped in and killed more animals.

- 15 One night, I was walking around the cows with a light, and the lions didn't come.
16 I discovered that lions were afraid of a moving light.
17 So I came up with an idea. I decided to invent lights that move electronically.
18 Because I like machines, I could find what I needed to make the lights.
19 I found an old car battery, a small device from a motorcycle, a switch, and a broken electronic light.
20 At thirteen, I finally made what I called "lion lights."
21 My father said, "I'm so proud of you, Richard!"
22 Since then, I have set up lights at seven homes in my community and haven't heard anyone complain about lions.
23 They thanked me, saying "This is exactly what we wanted, lovely boy!"
24 Surprisingly, my idea is now used all over Kenya to scare away other animals, such as elephants.
25 From this experience, I realized that I could make a difference in people's lives even though I am just a young boy.
26 I was also able to prevent lions from being killed.
27 Thanks to my work, I got a scholarship to a great school in Kenya.
28 I am really excited about this.
29 In my new school, I am now teaching my friends how to make and use the lights.
30 I tell my friends, "Our ideas can make a difference in people's lives!"

Lesson 02

Chopsticks or a Fork?

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.58

- | | | |
|-----------------|--------------|--------------|
| A 01 control | 02 elegant | 03 plate |
| B 01 quietly | 02 please | 03 arrival |
| C 01 give up | 02 look, on | 03 get to |
| D 01 suggestion | 02 certainly | 03 disappear |
| E 01 raise | 02 ignore | 03 close |
| 04 sorry | 05 grain | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.59

- | | | | |
|------|------|----------------|-------------|
| 01 ② | 02 ② | 03 one another | 04 focus on |
| 05 ④ | 06 ⑤ | 07 (u)ensil | |

- 01 ②는 '조용히 : 큰 소리로'라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 금지하다 ③ 우아한, 고상한
 ④ 완전한 ⑤ 틀림없이, 분명히
- 02 ② 보는 것이 불가능해지다 → disappear (사라지다)
 ⑥ 다른 사람들을 존중하고 배려하는 행동을 하거나 보여주는 → polite (예의 바른, 공손한)
- 03 one another: 서로 (= each other)
 그들은 쌍둥이지만 서로 매우 다르다.
- 04 focus on ~: ~에 집중하다, ~에 초점을 맞추다
- 05 • Wendy는 그녀의 차례를 참을성 있게 기다렸다. (patiently: ㉠ 참을성 있게)
 • 축삭은 우리의 피부에서 온다. (sense: ㉡ 감각)
 • 우리 토론의 주제를 바꾸는 게 어때? (topic: ㉢ 주제, 화제)
 • Beth는 이 파티의 주최자이므로 손님들을 초대할 것이다. (host: ㉣ 주인, 주최자)
- 06 close: ㉤ 친한, 가까운 ㉥ (문 등을) 닫다; (눈을) 감다
 다른 사람들과 친한 관계를 유지하는 것은 매우 중요하다.
 ① 제가 문을 닫아도 될까요?
 ② 우리는 월요일마다 가게를 닫는다.
 ③ 눈을 감고 네 미래를 상상해 봐.
 ④ 나는 자기 전에 항상 커튼을 친다.
 ⑤ Esther와 나는 초등학교 때부터 친한 친구였다.
- 07 가정에서 사용되는 도구 → utensil (도구, 기구)

교과서 속 핵심 대화

pp.60~61

- | | |
|-------------|-----------|
| 01 seems to | 02 prefer |
|-------------|-----------|

교과서 대화 모두 보기

pp.62~63

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 F | 04 T |
| 05 F | 06 T | | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.64~66

- A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤) → ①
 02 ㉤ → (㉡) → (㉣) → (㉢) → (㉠) → ①
 03 ㉠ → (㉤) → ㉡ → (㉠) → (㉢) → (㉤) → (㉠) → ㉣
 04 ㉢ → (㉠) → ㉣ → (㉤) → ㉡ → (㉠) → ㉡ → (㉠) → ㉤
- B 01 seems to, usually leave, manners, means, It, to finish, though, have
 02 seems to, that, for, is much, by ordering, be
 03 to stay, is, prefer, or, which, prefer to, seem, if, it, to focus, to exercise
 04 it, It's, stop, to take, prefer, or, prefer, so, about, because
 05 which, is, Both, It, that, when, order
 06 seems to, look, on, then, about, better on, good

교과서 대화 다지기

Step 2

p.67

- | | |
|--|---------|
| 01 ② | 02 ③, ⑤ |
| 03 It seems to me that you are[you're] sick. | 04 ④ |
| 05 on | 06 ⑤ |

- 01 「It seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」는 '내가 보기에[내 생각에] ~인 것 같아.'라는 의미로 자신의 의견을 말하는 표현이므로 ②와 바뀔 수 있다.
- 02 A가 공포 영화와 코미디 영화 중 어느 것을 더 좋아하는지 물었으므로 빈칸에는 두 영화 중 더 좋아하는 것을 말한 ③과 ⑤가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 나는 만화를 더 좋아해.
 ② 나는 영화를 보고 싶어.
 ③ 나는 공포 영화를 더 좋아해.
 ④ 나는 코미디 영화보다 슬픈 영화를 더 좋아해.
 ⑤ 나는 공포 영화보다 코미디 영화를 더 좋아해.
- 03 '내가 보기에[내 생각에] ~인 것 같아.'라는 의미로 자신의 의견을 말할 때 「It seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」라고 말할 수 있다.
- 04 Which do you prefer, A or B?는 상대방에게 A와 B 둘 중 어느 것을 선호하는지 묻는 표현이다.
- 05 focus on ~: ~에 집중하다, ~에 초점을 맞추다
- 06 ① 소년은 건강을 유지하기 위해 무엇이 중요하다고 생각하는가? - 처음에는 건강에 좋은 음식을 먹는 것이라고 생각했지만 소녀의 말을 듣고 운동하는 것 또한 중요하다고 생각함
 ② Emma의 남동생은 얼마나 자주 운동하는가? - 매일
 ③ Emma는 무엇을 통제할 수 없는가? - 그녀가 먹는 음식
 ④ Emma는 건강에 좋은 음식을 먹는 것과 운동하는 것 중 무엇을 더 좋아하는가? - 운동하는 것
 ⑤ 소년은 어떤 종류의 운동을 먼저 할 것인가? - 알 수 없음

교과서 속 핵심 문법

pp.68~69

- | | |
|----------------------|-------------|
| 01 It, for you to do | 02 throwing |
|----------------------|-------------|

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.70~71

- | | |
|---------|---------|
| A 01 of | 02 left |
|---------|---------|

03 for	04 wearing
05 walking	
B 01 for me	02 of Emily
03 for us	04 for Owen
05 of him	
C 01 The dog barking at Mike	
02 an eagle flying in the sky	
03 The man doing the dishes	
04 the girl feeding her cat	
05 the boy cleaning up the garden	
D 01 It is hard for her to understand the question.	
02 It was foolish of him to waste his time.	
03 It was careless of Tony to break the dish.	
04 It is important for us to brush our teeth every day.	
05 It was kind of Alex to lend me the dictionary.	
E 01 fallen	02 sleeping
03 playing	04 waiting
05 written	
F 01 sat → sitting	02 playing → play
03 of → for	04 for → of
05 building → built	

교과서

문법

다지기

Step 2

pp.72~75

01 ④

02 ⑤

03 ②

04 connecting

05 ③

06 made in France

07 ③

08 ②

09 It is nice of you to share your umbrella with me.

10 I watched the news about the village damaged by the flood.

11 ②

12 ④

13 ③

14 ②

15 It is necessary for us to reserve two seats.

16 ③

17 ③

18 the cat jumping the fence

19 ④

20 ③

서술형

01 for children to run

02 (1) This is the book written in English.

(2) I took a picture of the students practicing the fan dance.

03 (1) It is impossible for me to study all night.

(2) The film produced by him was a great success.

04 It is not difficult for Esther to talk with foreigners.

05 the boy waving his hand

06 (1) It was honest of you to tell the truth.

(2) The girl (who[that] is) walking along the lake is my sister.

01 to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 목적격[명사]」으로 나타내므로 빈칸에는 for me가 들어가는 것이 적절하다.
내가 스케이트보드를 타는 것은 어렵다.

02 수식을 받는 명사구 The little boy가 먹고 있는 것이므로 빈칸에는 현재분사 eating이 들어가는 것이 적절하다.
숨사탕을 먹고 있는 어린 소년은 William이다.

03 to부정사의 의미상의 주어 「for + 목적격[명사]」이 쓰였으므로 빈칸에 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사는 들어갈 수 없다. silly는 ‘어리석은’이라는 의미의 형용사이다.

04 다리가 두 개의 마을을 연결하는 것이므로 현재분사 connecting으로 써야 한다.

05 to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 목적격[명사]」으로 나타내므로 for she를 for her로 고쳐야 한다.

06 Mary가 프랑스에서 만들어진 가방을 샀다는 의미가 되어야 하므로 수식을 받는 명사구 the bag 뒤에 과거분사가 와야 한다.

07 to부정사의 의미상의 주어가 일반적인 사람일 때는 생략할 수 있다.
사람들이 서로의 차이점을 받아들이고 존중하는 것은 중요하다.

08 ㉔ 수식을 받는 명사구 a friend가 운영하는 것이므로 현재분사 operating이 적절하다.
나는 호텔을 운영하는 친구가 있다.
㉖ 수식을 받는 명사구 the bill이 떨어진 것이므로 과거분사 dropped가 적절하다.
나는 거리에 떨어진 지폐를 발견했다.

09 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰인 경우에는 to부정사의 의미상의 주어 「of + 목적격[명사]」으로 나타내므로 for를 of로 고쳐야 한다.

10 the village를 수식하는 과거분사 damaged가 수식어구와 함께 오는 경우에는 명사를 뒤에서 수식해야 하므로 damaged village를 village damaged로 고쳐야 한다.

11 to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 목적격[명사]」으로 나타낸다.

12 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 The man driving that red car is my uncle.이 되므로 세 번째로 오는 단어는 driving이다.

13 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰였으므로 ③에는 of가 들어가는 것이 적절하다.

14 ②는 전치사의 목적으로 쓰인 동명사이고, 나머지는 모두 명사를 수식하는 현재분사이다.
① 수영하고 있는 소년은 매우 행복해 보인다.
② Julie는 영어를 가르치는 것에 관심이 있다.
③ 책을 찾고 있는 학생은 내 친구이다.
④ 그 건물로 들어가고 있는 디자이너는 매우 유명하다.
⑤ 그 섬의 아름다움을 보여주는 많은 그림들이 있다.

15 주어진 단어 중 it이 있으므로 it을 주어어로 쓰고, 전주어는 to부정사, to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격」의 형태로 to부정사 앞에 쓴다.

16 분사가 명사를 뒤에서 수식할 경우 명사와 분사 사이에 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 것으로 볼 수 있으므로 the dog를 뒤에서 수식하는 현재분사 sitting 앞에 which was가 들어갈 수 있다.

17 ③에 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰였으므로 to부정사의 의미상의 주어 「for + 목적격[명사]」 앞에 of가 들어가는 것이 적절하다.
① 네가 취미를 가지는 것은 좋다.
② James가 그 시험에 합격하는 것은 가능하다.
③ 그녀가 같은 실수를 한 것은 어리석었다.
④ 우리가 지난 주말에 소풍을 간 것은 재미있었다.
⑤ 그들이 살펴보지 않고 길을 건너는 것은 위험하다.

18 수식을 받는 명사구 the cat이 뛰어넘고 있는 것이므로 the cat 뒤에 현재분사구 jumping the fence를 쓴다.

19 ㉔ essential은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 for가 적절하다.
㉖ 수식을 받는 명사구 The boy가 누워 있는 것이므로 현재분사 lying이 적절하다.
㉘ 수식을 받는 명사구 the house가 둘러싸인 것이므로 과거분사 surrounded가 적절하다.

20 첫 번째 문장: 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰였으므로 for를 of로 고쳐야 한다.

다섯 번째 문장: 수식을 받는 명사구 a lot of people이 기다리고 있는 것이므로 waited를 현재분사 waiting으로 고쳐야 한다.

서술형

- 01 to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 목적격[명사]」으로 나타낸다.
- 02 (1) 영어로 쓰여진 책이라는 의미가 되어야 하므로 수식을 받는 명사구 the book 뒤에 과거분사가 와야 한다.
(2) 부채춤을 연습하고 있는 학생들이라는 의미가 되어야 하므로 수식을 받는 명사구 the students 뒤에 현재분사가 와야 한다.
- 03 (1) to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격[명사]」으로 나타내야 하므로 I를 me로 고쳐야 한다.
(2) 수식을 받는 명사구 The film이 제작된 것이므로 producing을 과거분사 produced로 고쳐야 한다.
- 04 it이 주어저 있으므로 it을 주어 자리에 쓰고, 진주어인 to부정사구는 뒤로 보낸다. difficult가 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」으로 나타낸다.
- 05 그의 손을 흔들고 있는 소년이라는 의미가 되어야 하므로 수식을 받는 명사구 the boy 뒤에 현재분사가 오도록 단어들을 배열한다.
- 06 (1) it이 주어저 있으므로 가주어 it을 문장의 주어로 쓰고, 진주어인 to부정사구를 문장 뒤에 쓴다. to부정사의 의미상의 주어는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰인 경우 「of + 목적격[명사]」으로 나타낸다.
(2) 수식을 받는 명사구 The girl이 걷고 있는 것이므로 The girl 뒤에 현재분사가 오도록 영작한다. 분사가 명사를 뒤에서 수식할 경우 명사와 분사 사이에 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 것으로 볼 수도 있다.

교과서 본문 다지기

pp.78~80

- A** 01 ~을 보상하다 02 coming
03 ~을 하고 싶어 하다 04 ~하는 것
05 형용사적 06 가
07 eating 08 better
09 대신에 10 you
11 부사적 12 Moreover
13 ~하게 되다 14 포기하다
15 to listen 16 disappeared
17 sitting 18 ~할 때마다
19 to eat 20 ~에 상관없이
- B** 01 close friends in 02 a lot, much
03 makes up, hosting, coming 04 is, to listen
05 talk, what they learned 06 to eat, to argue
07 recent, to use 08 for, for eating
09 much, to use 10 Don't, for you
11 more, to cut 12 different, when, same
13 Plus, chopsticks with 14 When, of course
15 Because, when, enjoy 16 argued, to give
17 for, to listen, hurriedly, quietly 18 disappeared
19 should, Without, complete 20 Where
21 go out 22 After, searching, sitting
23 boastful, ignored, come back 24 go back
25 every, one, to eat 26 regardless of, to eat

교과서 속 기타 지문

p.81

01 T

02 F

영역별 실력 근거리

pp.82~88

- 01 ④ 02 ③ 03 focus on 04 ⑤ 05 ②
06 (p)late 07 ② 08 ② 09 ⑤ 10 ④
11 are 12 ⑤ 13 ③ 14 ② 15 ②
16 ③ 17 standing 18 ① 19 ④
20 It is essential for them to wear seat belts. 21 ④
22 ③ 23 ② 24 ④ 25 ② 26 ④
27 close 28 ④ 29 ㉠ eating ㉡ to enjoy 30 ③
31 ② 32 ② 33 nobody wanted to give up
34 ④ 35 ④ 36 ⑤
37 they finally found Ms. Disher sitting under a huge tree
38 ⑤ 39 ① 40 ③

- 01 ④는 '무시하다'라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 예의 바른, 공손한 : 무례한
② 조용히 : 큰 소리로
③ 나타나다 : 사라지다
⑤ 인기 있는 : 인기 없는
- 02 patient는 '참을성 있는'이라는 의미의 형용사이므로 '참을성 있게'라는 의미의 부사 patiently로 고쳐야 한다.
① 우리는 그 계획에 대해 이의를 제기할 것이다.
② 나는 그 목걸이가 우아하다고 생각했다.
③ 너는 그때까지 참을성 있게 기다려야 할 것이다.
④ 내 마음을 바꿀 이유가 없었다.
⑤ 파리는 2024년에 33회 올림픽을 주최할 예정이다.
- 03 focus on ~: ~에 집중하다, ~에 초점을 맞추다
- 04 당신 자신에 대해 매우 자랑스러운 방식으로 말하는 → boastful (자랑하는, 뽐내는)
- 05 • 나는 최근의 뉴스에 놀랐다. (recent: ㉠ 최근의)
• 우리는 그의 잃어버린 개를 위해 모든 곳을 찾아볼 것이다. (search: ㉡ 찾아보다, 수색하다)
• 이 사원은 19세기에 지어졌다. (century: ㉢ 세기, 100년)
• 너는 그 도구를 올바른 용도로 사용해야 한다. (utensil: ㉣ 도구, 기구)
- 06 당신이 음식을 놓는 납작하고 둥근 접시 → plate (접시, 그릇)
- 07 「It seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」는 '내가 보기에[내 생각에] ~인 것 같아.'라는 의미로 자신의 의견을 말하는 표현이다.
- 08 I prefer ~.는 선호하는 것을 말하는 표현이므로 바꿀 수 있는 말로는 ②가 적절하다.
① 나는 우유를 가장 좋아해.
② 나는 우유를 더 좋아해.
③ 나는 우유를 추천해.
④ 나는 우유를 마시고 싶어.
⑤ 나는 우유를 마시는 것을 즐겨.
- 09 너는 이 모자가 마음에 드니? - ㉠ 내가 보기에 빨간색은 너에게 잘 어울리지 않는 것 같아. - ㉢ 그러면 제안할 게 있니? - ㉡ 이 파란색 모자는 어때? 파란색이 빨간색보다 너에게 훨씬 더 잘 어울려. - ㉣ 그거 좋겠다. 나는 그것을 살게.
- 10 주어진 문장은 '내가 보기에 생선은 익히지 않았을 때 더 맛이 좋은 것 같아.'라는 의미이므로 초밥을 먹겠다는 말 뒤인 ㉣에 오는 것이 적절하다.
- 11 both는 '둘 다'라는 의미의 대명사로 복수 취급한다.
- 12 Claire는 초밥을 먹겠다고 했고, 진호는 생선 구이를 먹겠다고 했다.
- 13 상대방이 선호하는 것을 물을 때 Which do you prefer, A or B?로 나타내야 하므로 and를 or로 고쳐야 한다.

- 14 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰인 경우 to부정사의 의미상의 주어는 「of + 목적격[명사]」으로 나타내므로 빈칸에는 of가 들어가는 것이 적절하다.
나에게 한 번의 기회를 더 주다니 너는 관대하다.
- 15 수식을 받는 명사구 my pictures가 찍힌 것이므로 빈칸에는 수동, 완료의 의미를 나타내는 과거분사 taken이 들어가는 것이 적절하다.
나는 해변에서 찍힌 내 사진들이 마음에 들지 않는다.
- 16 to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 보통 「for + 목적격[명사]」으로 나타낸다.
내가 새로운 환경에 적응하는 것은 어렵지 않았다.
- 17 줄을 서고 있는 많은 사람들이 있다는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 능동, 진행의 의미를 나타내는 현재분사 standing이 들어가는 것이 적절하다.
- 18 주어진 우리말을 바르게 영작하면 It is important for Cindy to become the leader of the team.이 되므로 빈칸 ㉔에 들어갈 가장 적절한 단어는 for이다.
- 19 ㉔㉔㉔는 명사를 수식하는 현재분사이고, ㉔㉔는 보어나 동사의 목적으로 쓰인 동명사이다.
㉔ 그녀의 개를 산책시키는 소녀가 있다.
㉔ Mike의 일은 건물을 장식하는 것이다.
㉔ 그녀는 작년에 그를 만난 것을 기억했다.
㉔ Samantha는 자고 있는 아기를 봤다.
㉔ Jason은 방에서 기다리고 있는 사람들에게 음식을 나눠 주고 있었다.
- 20 it이 주어저 있으므로 it을 주어 자리에 쓰고, 진주어인 to부정사구는 뒤로 보낸다. essential이 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」으로 나타낸다.
- 21 분사가 명사를 뒤에서 수식할 경우 명사와 분사 사이에 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 것으로 볼 수 있는데 분사의 수식을 받는 명사구 that girl이 사람이므로 주격 관계대명사는 who[that]가 적절하다.
- 22 첫 번째 문장의 빈칸에 들어갈 말은 nice of you to invite가 되므로 세 번째로 오는 단어는 you이고, 두 번째 문장의 빈칸에 들어갈 말은 the flowers planted in the garden이 되므로 세 번째로 오는 단어는 planted이다.
- 23 분사가 수식어구와 함께 오는 경우에는 명사를 뒤에서 수식하므로 watching people을 people watching으로 고쳐야 한다.
- 24 make up for ~: ~을 보상하다
- 25 명사구 her friends를 수식하고 있고 그녀의 친구들이 여행에서 돌아온 것이므로 come을 현재분사 coming으로 고쳐야 한다.
- 26 ㉔와 ㉔는 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사이고, ㉔㉔는 부사적 용법, ㉔㉔는 명사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.
① 우리는 그를 만나서 기뻐다.
② 나는 너에 대해 좀 더 알고 싶다.
③ 나는 가위를 찾기 위해 서랍을 열었다.
④ 그들은 어제 많은 할 일이 있었다.
⑤ 내가 잠자리에 들기 전에 따뜻한 우유를 마시는 것은 좋다.
- 27 누군가를 매우 잘 알고 그들을 매우 좋아하는 → close (친한, 가까운)
- 28 여행을 자주 다니지 않는 Ms. Disher는 항상 그녀의 친구들의 모험담을 듣고 싶어 한다고 했다.
- 29 ㉔ 전치사 for의 목적으로 동명사가 와야 하므로 eating이 적절하다.
㉔ ‘~하게 되다’라는 의미는 「get to + 동사원형」으로 나타내므로 to enjoy가 적절하다.
- 30 much는 여기서 비교급을 강조하는 부사로 쓰였으므로 even으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 31 (B)와 (C)의 뒤에 있는 you와 their host가 뒤에 있는 to부정사의 동작의 주체이고, easy는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 빈칸에는 for가 들어가는 것이 적절하다.

- 32 빈칸에는 ‘게다가, 더욱이’라는 의미의 접속사 Plus가 들어가는 것이 적절하다.
- 33 ‘포기하다’라는 의미는 give up으로 나타낼 수 있고, 동사 want는 목적으로 to부정사를 취한다.
- 34 Barehands는 음식을 먹을 때 촉각을 사용하기 때문에 음식을 더 즐기게 된다고 했다.
① Spork는 숟가락과 포크가 함께 달려 있는 것을 사용하는 것이 가장 좋다
는 것을 알게 되었다.
② Knork는 나이프와 포크로 고기를 자르는 것이 가장 우아하다고 생각한다.
③ Chopsticks는 두 종류의 다른 도구보다 두 개의 같은 도구를 사용하는 것을 선호한다.
⑤ Ms. Disher는 저녁 식사 장소를 황급히, 하지만 조용히 떠났다.
- 35 앞에서 Ms. Disher가 사라졌다고 했으므로 Ms. Disher가 없으면 이 저녁 식사는 완전하지 않다는 의미가 되는 것이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 Without(~ 없이)이 들어가는 것이 적절하다.
- 36 regardless of ~: ~에 상관없이
- 37 Ms. Disher가 앉아 있는 것을 발견한 것이므로 sat을 현재분사 sitting으로 고쳐야 한다.
- 38 one another: 서로 (= each other)
- 39 (B) 동사 allow는 「allow + 목적어 + 목적격보어」의 형태에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to eat이 적절하다.
(C) 동사 know의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
- 40 ① 누가 가장 먼저 Ms. Disher가 없어진 것을 알았는가? - Spork
② Spork와 Knork와 Chopsticks와 Barehands는 Ms. Disher를 찾는 데 얼마나 걸렸는가? - 몇 시간
③ 누가 가장 먼저 Ms. Disher를 발견했는가? - 알 수 없음
④ Ms. Disher는 어디에 있었는가? - 거대한 나무 밑
⑤ Spork, Knork, Chopsticks, Barehands는 Ms. Disher에게 무엇에 대해 사과했는가? - 자랑하고 Ms. Disher를 무시한 것

학고 시험 100점 맞기

Step 1

pp.89~93

- 01 certainly 02 ④ 03 ⑤
04 It seems to me that you don't[do not] like the food.
05 ⑤ 06 ③ 07 ③ 08 ④ 09 ④
10 The men chasing the thief are very fast. 11 ③
12 ③ 13 ③, ⑤ 14 ②
15 her friends coming back from their trips 16 ④
17 ④ 18 it is easier for you to hold 19 ①
20 ② 21 ④ 22 Ms. Disher sitting under a huge tree
23 ② 24 ⑤ 25 ⑤

- 01 uncooked와 raw는 ‘익히지 않은, 날것의’라는 의미의 유의어 관계이다. 따라서 빈칸에는 definitely의 유의어인 certainly를 써야 한다.
- 02 어떤 것을 고려하지 않거나 그것이 당신에게 영향을 미치지 않게 하다 → ignore (무시하다)
- 03 Which do you prefer ~?는 ‘너는 ~ 중 어느 것을 더 좋아하니?’라는 의미로, 상대방이 선호하는 것을 묻는 표현이다. 비슷한 표현으로는 Which do you like better ~? 등이 있다.
① 너는 영화나 뮤지컬을 볼 계획이니?
② 너는 영화나 뮤지컬에 관심이 있니?
③ 너는 영화나 뮤지컬을 보러 갈 예정이니?
④ 너는 영화나 뮤지컬을 얼마나 자주 보니?
⑤ 너는 영화와 뮤지컬 중 어느 것을 더 좋아하니?
- 04 「It seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」는 ‘내가 보기에[내 생각에] ~인 것 같아.’라는 의미로 자신의 의견을 말하는 표현이다.

- 05 ① 소년은 음식을 즐겼다.
 ② 소년은 보통 접시에 약간의 음식을 남긴다.
 ③ 중국에서는 접시에 약간의 음식을 남기는 것이 좋은 식사 예절이다.
 ④ 중국 사람들은 접시에 있는 모든 것을 먹어 치우는 것은 여전히 배고프다는 것을 의미한다고 생각한다.
- 06 '너는 ~ 중 어느 것을 더 좋아하니?'라는 의미로 상대방이 선호하는 것을 물을 때 Which do you prefer, A or B?로 말할 수 있으므로 ③에는 Which가 들어가야 한다.
- 07 to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 목적격[명사]」으로 나타내므로 빈 칸에는 for가 들어가는 것이 적절하다.
 네가 길 잃은 고양이들에게 먹이를 주는 것은 좋지 않다.
- 08 ④는 동사의 목적어로 쓰인 동명사이고, 나머지는 모두 명사를 수식하는 현재분사이다.
 ① 모든 살아 있는 것들은 물을 필요로 한다.
 ② 거리에 지나가는 많은 차들이 있다.
 ③ 나는 엘리베이터 안으로 뛰어 들어가는 남자를 안다.
 ④ 네가 지루하다면, 활동적인 뭔가를 해 봐.
 ⑤ 그녀가 노란 모자를 쓴 소녀와 함께 너를 방문했니?
- 09 careless는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 「of + 목적격[명사]」의 형태로 쓴다.
- 10 '그 도둑을 쫓고 있는'이라는 의미는 현재분사구로 나타낼 수 있는데, 분사가 수식어구와 함께 오는 경우에는 명사 뒤에 오므로 수식을 받는 명사구 The men 뒤에 현재분사구가 이어지도록 영작한다.
- 11 to부정사의 의미상의 주어로 of him이 쓰였으므로 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아닌 ③ useful(유용한)은 적절하지 않다.
- 12 ③ 수식을 받는 명사구 My jeans가 세탁된 것이므로 과거분사 washed가 적절하다.
 세탁기에서 세탁된 내 청바지는 변색되었다.
 ④ 수식을 받는 명사구 The sun이 떠오르고 있는 것이므로 현재분사 rising이 적절하다.
 수평선 위로 떠오르고 있는 해는 멋지다.
- 13 ③ to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 목적격[명사]」으로 나타내야 하므로 my를 me로 고쳐야 한다.
 ⑤ 손님들이 이 호텔에 머무르고 있는 것이므로 stayed를 현재분사 staying으로 고쳐야 한다.
- 14 make up for ~: ~을 보상하다
- 15 그녀의 친구들이 여행에서 돌아온 것이므로 현재분사 coming을 이용하여 현재분사구가 her friends를 뒤에서 수식하도록 영작한다.
- 16 ① Spork, Chopsticks, Knork, Barehands와 친한 친구 사이이다.
 ② 가족들과 함께 여행을 많이 다니지 않는다.
 ③ 여행에서 돌아온 그녀의 친구들을 위해 저녁 식사를 주최한다.
 ⑤ Ms. Disher의 친구들이 음식을 먹는 가장 좋은 방법에 대해 논쟁하기 시작했다.
- 17 ③ 전치사 for의 목적어 자리이므로 동명사 eating이 적절하다.
 ⑥ 비교급 앞에서 비교급을 강조해야 하므로 much가 적절하다.
 ⑦ '~하게 되다'라는 의미는 「get to + 동사원형」으로 나타내므로 to enjoy가 적절하다.
- 18 it이 주어저 있으므로 it을 주어 자리에 쓰고, 진주어인 to부정사구는 뒤로 보낸다. to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」으로 나타낸다.
- 19 plus: 쉼 게다가, 더욱이 (= moreover)
- 20 give up: 포기하다
- 21 ① Spork는 최근 여행에서 무엇을 알게 되었는가? - 숟가락과 포크가 함께 달려 있는 것을 사용하는 것이 가장 좋다는 것
 ② 숟가락은 무엇에 가장 좋은가? - 국물과 국

- ③ Barehands는 음식을 먹는 동안 어떤 감각을 사용하는가? - 촉각
 ④ Spork, Knork, Chopsticks, Barehands의 논쟁은 얼마나 오래 지속되었는가? - 알 수 없음
 ⑤ Ms. Disher는 왜 조용히 떠났는가? - Spork, Knork, Chopsticks, Barehands의 논쟁을 참을성 있게 듣는 것이 쉽지 않았기 때문에
- 22 능동이나 진행의 의미로 명사를 수식할 때 현재분사를 쓰는데, 분사가 수식어구와 함께 오는 경우에는 명사의 뒤에 오므로 명사구 Ms. Disher 뒤에 현재분사 sitting이 이어져야 한다.
- 23 ⑥가 있는 문장은 Spork, Knork, Chopsticks, Barehands가 '자랑하고' 무시해서 미안하다는 내용이 되는 것이 적절하다.
 당신 자신에 대해 매우 자랑스러운 방식으로 말하는 → boastful (자랑하는, 뽐내는)
- 24 앞 문장에서 그들은 만날 때마다 서로가 하고 싶은 방식으로 음식을 먹게 한다고 했으므로 그들이 음식을 먹는 데 어떤 도구를 사용하는지에 상관없이 음식은 맛있을 것이라는 의미로 regardless of(~에 상관없이)가 들어가는 것이 적절하다.
- 25 Ms. Disher, Spork, Knork, Chopsticks, Barehands는 그 이후로 만날 때마다 서로가 하고 싶은 방식으로 음식을 먹게 한다고 했다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.94~98

- | | | | |
|--|-----------|--|---------------------|
| 01 ④ | 02 ① | 03 Which, to | |
| 04 It seems to me that it's time for dinner. | | 05 ④ | |
| 06 ② | 07 ⑤ | 08 ③ | 09 It, for, to wear |
| 10 flying | 11 ① | 12 ④ | 13 ⑤ |
| 14 ② | 15 ④ | 16 ③ | 17 ② |
| 18 ④ | 19 better | 20 ② | 21 ④ |
| 22 ① | | 23 they finally found Ms. Disher sitting under a huge tree | |
| 24 ③ | 25 ⑤ | | |
- 01 ④는 '감각 : 예민한'이라는 의미로 명사와 형용사의 관계이고, 나머지는 모두 동사와 명사의 관계이다.
 ① 하고 싶다, 원하다 : 기쁨, 즐거움
 ② 도래하다; 도착하다 : 도래, 도입; 도착
 ③ 논쟁하다, 논의하다 : 논쟁, 논의
 ⑤ 제안하다 : 제안, 의견
- 02 give up: 포기하다
 ① 그는 포기하지 않고 계속 나아갔다.
 ② 그는 알고 보면 좋은 사람이다.
 ③ Tom은 그의 그림을 그의 엄마에게 보여 주고 싶어 한다.
 ④ 동물들은 서로 의사소통할 수 있다.
 ⑤ Kate는 건강을 유지하기 위해 매일 아침 조깅하러 간다.
- 03 Which do you prefer ~?는 '너는 ~ 중 어느 것을 더 좋아하니?'라는 의미로, 상대방이 선호하는 것을 묻는 표현이며 '나는 B보다 A를 더 좋아해.'라는 의미로 선호하는 것을 말할 때는 I prefer A to B.로 말할 수 있다.
- 04 '내가 보기에[내 생각에] ~인 것 같아.'라는 의미로 자신의 의견을 말할 때는 'It seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.'로 표현할 수 있고, '이제 ~할 시간이야.'라는 의미는 'It's time for + 명사.'로 나타낸다.
- 05 여자는 집에서 요리를 하는 것이 피자를 주문하는 것보다 훨씬 더 건강에 좋다고 생각한다고 했다.
- 06 ① A: 너는 뜨거운 커피를 더 좋아하니, 차가운 커피를 더 좋아하니?
 B: 나는 뜨거운 커피를 더 좋아해.
 ② A: 너는 고기와 해산물 중 어느 것을 더 좋아하니?
 B: 나는 고기보다 야채를 더 좋아해.
 ③ A: 내가 보기에 너는 어젯밤에 잠을 잘 못 잔 것 같아.

- B: 응, 나는 시험공부를 하느라 밤을 샜어.
- ④ A: 너는 빵과 떡 중 어느 것을 더 좋아하니?
B: 나는 빵을 더 좋아해.
- ⑤ A: 내가 보기에 그 의사가 준 약들이 효과가 없는 것 같아.
B: 다른 병원에 가 보는 게 어때?
- 07 to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 목적격[명사]」으로 나타내는데 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰인 경우에는 「of + 목적격[명사]」으로 나타내므로 빈칸에는 of him이 들어가는 것이 적절하다.
그가 지역 사회를 위해 자원봉사를 하는 것은 착하다.
- 08 남자와 여자가 다투고 있는 것이므로 argued를 능동과 진행의 의미를 나타내는 현재분사 arguing으로 고쳐야 한다.
- 09 「It(가주어) is ~ to부정사구(진주어) ~.」 구문에서 to부정사를 행하는 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 경우 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 목적격[명사]」으로 나타낸다.
- 10 「주격 관계대명사 + be동사」는 분사와 함께 쓰인 경우 생략이 가능하여 분사가 명사 뒤에서 수식하는 구조로 바뀌 쓸 수 있다.
- 11 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 It is dangerous for children to follow strangers.가 되므로 여섯 번째로 오는 단어는 to이다.
- 12 ④는 동사의 목적으로 쓰인 동명사이고, 나머지는 모두 명사를 수식하는 현재분사이다.
① 자고 있는 아기를 깨우지 마.
② 나는 저기서 잡지를 읽고 있는 소녀를 만다.
③ 무대 위에서 Peter와 춤을 추고 있는 소녀를 봐.
④ Paul은 노래 대회를 위해 노래하는 것을 연습한다.
⑤ James에게 소리 지르고 있는 남자는 나의 역사 선생님이다.
- 13 impossible은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 of를 for로 고쳐야 한다.
- 14 주어진 문장의 this는 Ms. Disher의 가족은 여행을 많이 다니지 않는 것을 가리키므로 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 15 (A) 「~을 하고 싶어 하다」라는 의미는 「be eager to + 동사원형」으로 나타내므로 to listen이 적절하다.
(B) 앞에 선행사가 없으므로 「~하는 것」이라는 의미의 관계대명사 what이 적절하다.
(C) 앞에 있는 명사구 the best way를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
- 16 ① Ms. Disher는 누구의 친구인가? - Spork, Chopsticks, Knork, Barehands
② Spork, Chopsticks, Knork, Barehands는 누구와 함께 여행을 많이 다니는가? - 그들의 가족들
③ Ms. Disher는 왜 여행을 많이 다니지 않는가? - 알 수 없음
④ Spork, Chopsticks, Knork, Barehands는 무엇에 대해 자주 이야기하는가? - 그들이 최근 여행에서 배운 것
⑤ 그들은 가장 최근에 어떤 주제에 대해 논쟁했는가? - 음식을 먹는 가장 좋은 방법
- 17 ②와 ③는 가주어, ①④는 비인칭주어, ③⑤는 「그것」이라는 의미의 인칭대명사로 쓰였다.
① 여름에는 덥고 습하다.
② 그가 시험에 떨어진 것은 이상했다.
③ 그것은 오래된 영화의 한 장면 같았다.
④ 걸어서 약 20분이 걸린다.
⑤ 나는 그 문제를 풀기 위해 노력했지만, 그것은 내게 너무 어려웠다.
- 18 (C) to cut은 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰였다.
- 19 앞에 비교급을 강조하는 부사 much가 있고, 나이프와 포크를 사용하는 것이 훨씬 더 좋다는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 good의 비교급 better로 써야 한다.

- 20 Knork는 접시에 있는 고기를 자르기 위해 나이프와 포크를 사용하는 것보다 무엇이 더 우아할 수 있겠냐고 했다.
- 21 동사 allow는 「allow + 목적어 + 목적격보어」의 형태에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 eating을 to eat으로 고쳐야 한다.
- 22 모든 부분, 정보 또는 특성들을 포함하는 → complete (완전한)
- 23 현재분사 sitting을 이용하여 현재분사구가 명사구 Ms. Disher를 뒤에서 수식하도록 영작한다.
- 24 every time + 주어 + 동사 ~: ~할 때마다
- 25 ① Ms. Disher가 사라진 것을 Spork가 가장 먼저 발견했다.
② Spork, Knork, Chopsticks, Barehands는 Ms. Disher를 찾는 데 몇 시간이 걸렸다.
③ Ms. Disher는 Spork, Knork, Chopsticks, Barehands를 용서했다.
④ Ms. Disher와 Spork, Knork, Chopsticks, Barehands는 그 이후로 만날 때마다 그들이 하고 싶은 방식으로 음식을 먹게 한다.

서술형으로 끝내기

pp.99~101

- 01 (f)orgive
02 make up for
03 ④ that ⑤ healthier ⑥ ordering
04 He thinks (that) red doesn't suit her.
05 (1) W(w)hich
(2) I prefer to exercise
06 (1) of (2) for
07 (1) shining (2) kept
08 (1) ④, Who is the man standing in front of Henry?
(2) ⑥, It is necessary for you to buy an air cleaner.
09 It was careless of her to cause the accident.
10 Alice showed me a photo taken in Bangkok.
11 It is possible for Sam to eat two[2] hamburgers.
12 a cat named Haku
13 (1) of (you) → for (you)
(2) enjoying → enjoy
14 her friends coming back from their trips
15 She was sitting under a huge tree.
- 01 누군가가 뭔가 잘못을 저질렀지만 그들에게 화를 내고 그들을 비난하는 것을 멈추다 → forgive (용서하다)
02 make up for ~: ~을 보상하다
03 ④ 「It seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」는 「내가 보기에[내 생각에] ~인 것 같아.」라는 의미로 자신의 의견을 말하는 표현이다.
⑤ 「much + 형용사의 비교급」은 「훨씬 더 ~한」이라는 의미이다.
⑥ 「by + 동사원형-ing」은 「~함으로써」라는 의미이다.
04 질문: 소년은 어떤 색깔이 소녀에게 어울리지 않는다고 생각하는가?
05 (1) ④에는 상대방이 선호하는 것을 묻는 표현인 Which do you prefer ~? 의 Which가 들어가는 것이 적절하고, ⑥에는 명사 food를 수식하는 의문형용사 which가 들어가는 것이 적절하다.
(2) I prefer A[B].: 나는 A[B]를 더 좋아해.
06 to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 목적격[명사]」으로 나타내는데, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰인 경우에는 「of + 목적격[명사]」으로 나타낸다.
07 (1) 많은 별들이 빛나고 있는 것이므로 현재분사 shining이 적절하다.
(2) 열쇠가 보관된 것이므로 과거분사 kept가 적절하다.
08 (1) 남자가 서 있는 것이므로 stood를 현재분사 standing으로 고쳐야 한다.

(2) to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 목적격[명사]」으로 나타내므로 your를 you로 고쳐야 한다.

- 09 it이 주어에 있으므로 it을 주어 자리에 쓰고, 전주어인 to부정사구는 뒤로 보낸다. careless가 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 「of + 목적격[명사]」으로 나타낸다.
- 10 분사가 수식어구와 함께 오는 경우에는 명사 뒤에 오히려 수식을 받는 명사구 a photo 뒤에 과거분사가 오도록 단어들을 배열한다.
- 11 가주어 it을 문장의 주어로 쓰고, 전주어인 to부정사구를 문장 뒤로 보낸다. to부정사의 의미상의 주어는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 쓰인 경우를 제외하고 보통 「for + 목적격[명사]」으로 나타낸다.
- 12 고양이가 이름 지어진 것이므로 수식을 받는 명사구 a cat 뒤에 과거분사가 오도록 영작한다.
- 13 (1) easy가 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 of를 for로 고쳐야 한다.
(2) ‘~하게 되다’라는 의미는 「get to + 동사원형」으로 나타내므로 enjoying을 enjoy로 고쳐야 한다.
- 14 그녀의 친구들이 여행에서 돌아온 것이므로 수식을 받는 명사구 her friends 뒤에 현재분사가 와야 한다.
- 15 질문: Spork, Knork, Chopsticks, Barehands가 Ms. Disher를 발견했을 때 그녀는 무엇을 하고 있었는가?

창의적 서술형

p.102

- 01 (1) complete (2) elegant
02 |예시답안| I prefer paper books.
03 (1) |예시답안| walking his dog
(2) |예시답안| reading a newspaper
- 01 (1) 모든 부분, 정보 또는 특성들을 포함하는 → complete (완전한)
(2) 매력적이고 훌륭한 스타일 감각을 보여 주는 → elegant (우아한, 고상한)
- 02 질문: 너는 종이책과 전자책 중 어느 것을 더 좋아하니?
03 분사가 수식어구와 함께 오는 경우에는 명사 뒤에서 명사를 수식한다.

고사서 본문 손으로 익히기

pp.103~104

- 01 Spork, Chopsticks, Knork, Barehands, and Ms. Disher are close friends in the Dining Republic.
- 02 Spork, Chopsticks, Knork, and Barehands travel a lot with their families, but Ms. Disher's family does not travel much.
- 03 She makes up for this by hosting a dinner for her friends coming back from their trips.
- 04 She is always eager to listen to their adventures.
- 05 They often talk about what they learned from their recent trips.
- 06 The most recent topic was about the best way to eat and Ms. Disher's guests began to argue.
- 07 On a recent trip, I have found that it is best to use a spoon and fork.
- 08 A spoon is best for grains and soup, and a fork is good for eating meat.
- 09 No! It is much better to use a knife and a fork instead.
- 10 Don't you think it is easier for you to hold a fork in one hand and a knife in the other?

- 11 What can be more elegant than using them to cut meat on a plate!
- 12 Why do you use two different kinds of utensils when you can use two of the same utensil?
- 13 Plus, you can use chopsticks with just one hand!
- 14 No way! When I eat with my hands, of course I can see and smell the food, but I can also touch it.
- 15 Because I use my sense of touch when I eat, I get to enjoy my food more.
- 16 They raised and argued many points, and nobody wanted to give up.
- 17 It was not easy for their host, Ms. Disher, to listen to their arguments patiently. So, she hurriedly, yet quietly, left.
- 18 Where is Ms. Disher? She has disappeared.
- 19 What should we do? Without Ms. Disher, this dinner is not complete.
- 20 Where did she go?
- 21 Let's go out to find her!
- 22 After hours of searching all over the Dining Republic, they finally found Ms. Disher sitting under a huge tree.
- 23 We're sorry we became boastful and ignored you. Please forgive us and come back and join us.
- 24 It's okay. I forgive you. Let's go back to my home.
- 25 Since then, every time they meet, they allow one another to eat in the manner that they please.
- 26 In their hearts they now know that food will always be delicious regardless of which utensils they use to eat it.

Lesson 03 Learning from Nature's Genius

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.108

- | | | |
|--------------------|----------------|---------------|
| A 01 solution | 02 narrow | 03 closely |
| B 01 electricity | 02 inspiration | 03 successful |
| C 01 can't wait to | 02 make notes | 03 On my way |
| D 01 narrow | 02 imitate | 03 useless |
| E 01 tiny | 02 fascinate | 03 surface |
| 04 apply | 05 sudden | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.109

- | | | | |
|------|-------------|--------------|---------|
| 01 ⑤ | 02 from, to | 03 ② | 04 keep |
| 05 ④ | 06 ① | 07 (c)urious | |

01 ⑤는 '해결책, 해법'이라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

- | | |
|----------------|------------------|
| ① 좁은 : 넓은 | ② 높다 : 열다 |
| ③ ~ 아래에 : ~ 위에 | ④ 끝은, 똑바른 : 구부러진 |

02 from A to B: A에서 B까지

03 새의 입의 딱딱하고 구부러지거나 뽀족한 부분 → beak ((새의) 부리)

04 keep ~ from + 동사원형-ing: ~이 ...하는 것을 막다 (= prevent ~ from + 동사원형-ing)

나의 부모님은 내가 밤늦게까지 컴퓨터 게임을 하는 것을 막으셨다.

05 ④는 '가슴가는 축축한 환경에서는 쓸모없다.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 useless가 들어가야 한다.

- | |
|--|
| ① 그 건전지는 30시간 동안 지속될 수 있다. (last: ㉠ 지속되다) |
| ② 나는 그 아픈 기억을 떠올리고 싶지 않다. (painful: ㉡ 아픈, 고통스러운) |
| ③ 우리는 실외의 공기 오염을 줄여야 한다. (reduce: ㉢ 줄이다, 축소하다) |
| ⑤ 그 바이러스는 신체 접촉을 통해 전염될 수 있다. (contact: ㉤ 접촉) |

06 ㉠ in search of ~: ~을 찾고 있는

나는 마실 것을 찾고 있다.

㉢ wake ~ up: ~을 깨우다

모기 소리가 한밤중에 나를 깨웠다.

07 어떤 것에 대해 알고 싶어 하는 → curious (호기심을 갖고 있는)

교과서 속 핵심 대화

pp.110~111

- | | |
|----------|---------------|
| 01 don't | 02 fascinated |
|----------|---------------|

교과서 대화 모두 보기

pp.112~113

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 T | 02 F | 03 T | 04 T |
| 05 F | 06 T | 07 T | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.114~116

- | |
|--|
| A 01 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤) → (㉥) → ㉦ |
| 02 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤) → (㉥) → ㉦ → (㉧) |
| 03 ㉢ → (㉤) → (㉥) → (㉦) → (㉧) → ㉨ |

04 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → ㉤ → (㉥) → ㉦ → (㉧) → ㉨

B 01 that, don't you, think, inventor, invent, of flying, like, make, inspired

02 Have, explain, by imitating, So, know, don't, How come, Like, contact, useless

03 make, last, How's, When, fascinated

04 You know, fascinated, What makes, be changed

05 special, to, fascinated, fact that, One, playing, so, that, Didn't, Walking, for, to live, planning, can't wait

06 article, fascinated by, tell, You know, slip, don't you, That's, help to find, fascinating

07 I'm fascinated by, is able to, else, many other, like

교과서 대화 다지기

Step 2

p.117

- | | | | |
|-------|------|-------------|------|
| 01 ④ | 02 ④ | 03 You know | 04 ⑤ |
| 05 by | 06 ⑤ | | |

01 'You know (that) + 주어 + 동사 ~, don't you?'는 '너 ~을 알지, 그렇지 않니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 것을 알고 있는지 묻는 표현이다.

02 I'm fascinated by ~.는 '나는 ~에 매료되었어.'라는 의미로 어떤 것에 대한 관심을 표현하는 말이다.

03 You know (that) + 주어 + 동사 ~, don't you?: 너 ~을 알지, 그렇지 않니?

04 '나는 ~하는 것을 기다릴 수 없어., 나는 빨리 ~하고 싶어.'라는 의미는 'I can't wait to + 동사원형 ~.'으로 나타내므로 hearing을 to hear로 고쳐야 한다.

05 '나는 ~에 매료되었어.'라는 의미로 어떤 것에 대한 관심을 표현할 때는 I'm fascinated by ~.로 말할 수 있다.

06 ① 남자는 알프스 산맥에서 얼마나 오래 살았는가? - 3일

② 남자는 왜 알프스 산맥에서 염소처럼 살았는가? - 산에서 놀고 있는 염소들이 매우 평화로워 보였기 때문에

③ 남자는 염소처럼 사는 것에 무슨 문제가 있었는가? - 네 개의 다리로 걷는 것

④ 남자는 전에 알프스 산맥에 가본 적이 있는가? - 있음

⑤ 남자는 언제 알프스 산맥에 다시 갈 예정인가? - 알 수 없음

교과서 속 핵심 문법

pp.118~119

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| 01 but also | 02 what time the bus leaves |
|-------------|-----------------------------|

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.120~121

- | | |
|--|--------|
| A 01 how | 02 why |
| 03 sweet | 04 is |
| 05 also | |
| B 01 hiking | 02 has |
| 03 healthy | 04 are |
| 05 was | |
| C 01 What, will happen | |
| 02 if[whether] he is Sally's boyfriend | |
| 03 what time the first train is | |
| 04 when you caught a cold | |

05 why you decided to study abroad

D 01 when your birthday is

02 if[whether] she will remember me

03 not only, but also

04 Not only, but, like

05 how animals communicate

E 01 who drank it

02 how often he takes the subway

03 honest

04 how you spent

05 love

F 01 who stole the necklace

02 if I can find my wallet

03 When do you think she will arrive

04 Not only I but also Dorothy enjoys

05 not only the sunrise but also the sunset

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.122~125

01 ② 02 ④ 03 but also, is

04 when you start working 05 ④ 06 ②, ④

07 ④ 08 singing → to sing 09 ③ 10 ⑤

11 I want to know where she signed up for the yoga lesson.

12 ⑤ 13 ④ 14 as well as 15 ④

16 ⑤ 17 Who do you think Julie likes? 18 ⑤

19 ②, ③

서술형

01 (1) not only, but also

(2) how they found the cave

02 Not only I but also my brother wants to be an announcer.

03 (1) I don't remember how old this monitor is.

(2) When do you think you will finish the report?

04 not only did the dishes but also cleaned the bathroom

05 I wonder if[whether] John passed the exam.

06 (1) The computer is not only old but (also) slow.

(2) I want to know who took this picture.

01 문장에 not only와 also가 있고, 문맥상 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 but이 들어가는 것이 적절하다.

Sam은 외향적일 뿐만 아니라 재미있기도 하다.

02 '은행이 언제 문을 닫는지'라는 의미로, 동사 know의 목적어 역할을 하는 간접의문문이 들어가야 하므로 빈칸에는 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순인 ④가 들어가는 것이 적절하다.

A: 너는 은행이 언제 문을 닫는지 아니?

B: 오후 4시에 닫아.

03 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미의 not only A but also B가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시킨다.

04 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

05 ㉠ not only A but also B가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시키므로 are가 적절하다.

그뿐만 아니라 우리도 이 사고에 책임이 있다.

㉡ 의문사가 문장 맨 앞에 있으므로 think, believe, suppose, suggest 등과 같은 동사가 들어가는 것이 적절하다.

너는 Rachel의 장점이 무엇이라고 생각하니?

06 not only A but also B가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시키는데 동사 knows가 쓰였으므로 빈칸에는 3인칭 단수가 들어가는 것이 적절하다.

07 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I wonder how often she drinks coffee a day.가 되므로 빈칸 ㉢에 들어갈 적절한 말은 often이다.

08 not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 singing을 to sing으로 고쳐야 한다.

09 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

10 not only A but also B는 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미로, also는 생략 가능하다.

우리는 나무들뿐만 아니라 숲들도 보호하기 위해 종이를 덜 사용하고 있다.

11 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 did she sign을 she signed로 고쳐야 한다.

12 not only A but also B는 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미로 B as well as A로 바꿔 쓸 수 있다.

Sam은 한글뿐만 아니라 한국 문화도 공부하고 있다.

13 간접의문문에서 의문사가 주어일 경우 「의문사 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 who this book wrote를 who wrote this book으로 고쳐야 한다.

14 not only A but also B는 B as well as A로 바꿔 쓸 수 있다.

그 앱은 한국인들뿐만 아니라 외국인들에게도 유용하다.

15 세 번째 문장: 의문사가 구로 올 경우 하나의 의문사로 취급하므로 how my elementary school is old를 how old my elementary school is로 고쳐야 한다.

16 not only A but also B가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시키므로 ㉤에는 understands가 들어가는 것이 적절하다.

17 동사 think의 목적어로 간접의문문이 오도록 배열하되, 간접의문문 내의 의문사 who는 문장 맨 앞에 위치해야 한다.

18 ㉠ 간접의문문에서 의문사가 주어일 때 어순은 「의문사 + 동사」가 적절하다.

㉡ not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하는데, 동사 enjoy는 동명사만을 목적으로 취하므로 watching이 적절하다.

㉢ 의문사가 있는 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」가 적절하다.

19 ㉡ not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 명사 dirt를 형용사형인 dirty로 고쳐야 한다.

㉢ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 does the musical begin을 the musical begins로 고쳐야 한다.

서술형

01 (1) 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미는 not only A but also B로 나타낼 수 있다.

(2) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

02 not only A but also B가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시키므로 want를 wants로 고쳐야 한다.

03 (1) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰는데, 의문사가 구로 올 경우 하나의 의문사로 취급한다.

(2) think, believe, suppose, suggest 등과 같은 동사의 목적어로 간접의문문이 오는 경우 의문사는 문장 맨 앞에 위치한다.

04 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도

05 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

06 (1) 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미는 not only A but also B로 나타낼 수 있는데, also는 생략 가능하다.

(2) 간접의문문에서 의문사가 주어일 경우 「의문사 + 동사」의 어순으로 쓴다.

- A** 01 A에서 B까지 02 A뿐만 아니라 B도
 03 부사적 04 그런, 그러한
 05 의문사, 주어, 동사 06 Although, Though
 07 점점 더 많은 08 made
 09 ~을 깨우다 10 ~ 중 하나
 11 ~을 찾고 있는 12 diving[dive]
 13 imitating 14 well
 15 ~을 자세히 살펴보다 16 if[whether], 주어, 동사
 17 부사적 18 많은 ~
 19 ~가 ...하는 것을 막다 20 뒤
- B** 01 to, way
 02 not, but also
 03 such, wondered how birds
 04 closely, made, drew
 05 Even though, imitated
 06 Since then, more, more, Let's explore
 07 was, made, But, problem
 08 When, sudden, pressure, woke, up, caused
 09 they could reduce
 10 engineers, in search, meal
 11 quickly, quietly diving, how, entered, gracefully
 12 So, discovered, narrow
 13 redesigned, by imitating, successful
 14 not only, but
 15 One day, woods
 16 his way, stuck, know how, happened
 17 closer look, noticed
 18 if, apply, something, After, testing, invented
 19 One, the other
 20 When, pressed, fastener, strong, easy, use
 21 Since then, ways, used for
 22 a number of, keeps, from floating
 23 nothing useless, curious, ask questions

01 T

02 F

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 on my way 04 ③
 05 ① 06 (a)pply 07 ⑤ 08 ① 09 ④
 10 ② 11 ④ 12 aware 13 ② 14 ③
 15 ③ 16 ③ 17 if[whether] you can help me
 18 ④ 19 ② 20 not only, but also
 21 Who do you think will win 22 ③ 23 ②
 24 ② 25 ④ 26 ①
 27 not only, but also imitate
 28 He wondered how birds could fly. 29 ⑤ 30 ⑤

- 31 ① 32 ①, ④ 33 ④ 34 ④ 35 ④
 36 if he could apply that 37 ② 38 ③ 39 straight
 40 ④

- 01 ⑤는 '호기심을 갖고 있는 : 무관심한'이라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 접촉 ② 모방하다
 ③ 해결책, 해법 ④ 면밀히, 자세히
- 02 • 나는 갑작스러운 방문을 좋아하지 않는다. (sudden: ㉠ 갑작스러운)
 • 나는 냉장고에서 이상한 냄새를 알아차리기 시작했다. (notice: ㉡ 알아차리다, 인지하다)
 • 그 가수는 나에게 영감의 원천이 되어 왔다. (inspiration: ㉢ 영감)
 • 기사에 따르면, 그 축제는 한 달 동안 지속될 것이다. (last: ㉣ 지속되다)
- 03 on one's way home: 집에 가는 길에
- 04 극도로 작은 → tiny (아주 작은)
 ① Sarah는 천재 소녀라고 불렸다.
 ② 그 공의 표면은 거칠었다.
 ③ 우리는 현미경으로 아주 작은 것들을 볼 수 있다.
 ④ 나는 잡지에서 흥미로운 기사를 읽었다.
 ⑤ 관광객 증가의 주요한 이유는 무엇인가?
- 05 ㉠ be covered with ~: ~으로 덮여 있다
 그 언덕은 많은 눈으로 덮여 있다.
 ㉡ a number of + 복수 명사: 많은 ~
 많은 학생들이 놀이공원에 있다.
- 06 특정한 방법, 과정, 법 등을 사용하다 → apply (적용하다, 쓰다)
- 07 'You know (that) + 주어 + 동사 ~, don't you?'는 '너 ~을 알지, 그렇지 않니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 것을 알고 있는지 묻는 표현이다.
- 08 'I'm fascinated by ~.'는 '나는 ~에 매료되었어.'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 I'm into ~, 등이 있다.
 ① 나는 그 가수의 노래들에 빠져 있어.
 ② 나는 그 가수의 노래들을 좋아하지 않아.
 ③ 그 가수의 노래들은 나를 매우 짜증나게 해.
 ④ 나는 그 가수의 노래들을 이해하지 못하겠어.
 ⑤ 나는 그 가수의 노래들에 관심이 없어.
- 09 B가 Charlotte Bronte가 소설 <Jane Eyre>를 쓴 것을 알고 있다고 했으므로 빈칸에는 그것에 대한 설명을 나타내는 말이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 그게 뭐니?
 ② 물론, 너는 할 수 있어.
 ③ 내가 그것을 어떻게 아니?
 ④ 그녀는 내가 가장 좋아하는 작가야.
 ⑤ 나는 그 소설을 한 번도 들어 본 적이 없어.
- 10 주어진 문장은 '나는 이 물건에 정말 매료되었어.'라는 의미이므로, 곤충 로봇이 흥미롭다고 답한 뒤인 ㉡에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 11 ① 미나는 곤충 로봇에 대한 기사를 읽고 있다.
 ② 미나가 곤충 로봇을 만드는 것에 관심이 있는지는 알 수 없다.
 ③ Henry는 미나에게 곤충 로봇에 대한 설명을 요청했다.
 ⑤ Henry가 곤충 로봇을 구매할 예정이라는 내용은 나와 있지 않다.
- 12 'You know (that) + 주어 + 동사 ~, don't you?'는 상대방에게 어떤 것을 알고 있는지 묻는 말로, 비슷한 표현으로는 'Are you aware (that) + 주어 + 동사 ~?' 등이 있다.
- 13 ① 지안이는 모기 주삿바늘에 대해 알고 있는가? - 모름
 ② 몇몇 과학자들은 왜 모기 주삿바늘을 만들었는가? - 알 수 없음
 ③ 모기 주삿바늘은 무엇과 비슷한가? - 모기의 입
 ④ 모기 주삿바늘은 무엇에 도움이 될 수 있는가? - 통증을 덜 유발함

- ⑤ 모기 주삿바늘은 왜 덜 아픈가? - 모기의 입처럼 우리 피부와 덜 접촉함
- 14 문장에 not과 but also가 있고, 문맥상 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 only가 들어가는 것이 적절하다.
그녀는 과학자뿐만 아니라 예술가이기도 하다.
- 15 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 16 not only A but also B가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시키므로 tries를 try로 고쳐야 한다.
- 17 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 18 우리말을 바르게 영작하면 Give me not only some pasta but also a salad.가 되므로 빈칸 ㉠에 들어갈 적절한 말은 but이다.
- 19 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 20 not only A but also B는 B as well as A로 바꿔 쓸 수 있다.
그 일은 기술뿐만 아니라 경력도 요구한다.
- 21 동사 think의 목적어로 간접의문문이 오는 경우 의문사가 문장 맨 앞에 위치한다.
- 22 not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 한다.
- 23 간접의문문에서 의문사가 주어일 경우 「의문사 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 who this trip planned를 who planned this trip으로 고쳐야 한다.
- 24 「each of + 복수 명사」는 '~중 각각'라는 의미로 단수 취급하므로 have를 has로 고쳐야 한다.
- 25 사하라 사막은 지구상에서 가장 건조할 뿐만 아니라 가장 더운 곳이라고 했다.
- 26 ㉠ from A to B: A에서 B까지
㉡ more and more: 점점 더 많은
- 27 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미는 not only A but also B로 나타낼 수 있는데 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 한다.
- 28 「의문사 + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문이 wondered의 목적어가 되도록 단어들을 배열한다.
- 29 '그의 발명은 성공하지 못했지만'이라는 양보의 의미가 되어야 하므로 (C)에는 '(비록) ~이지만[일지라도]'라는 의미의 접속사 Even though가 들어가는 것이 적절하다.
- 30 점점 더 많은 사람들이 자연의 천재의 놀라운 능력을 성공적으로 모방해 왔다고 했으므로 자연의 능력을 모방한 사례에 대한 내용이 이어지는 것이 적절하다.
- 31 갑작스러운 기압의 증가로 만들어진 소리가 사람들을 깨우고 두통을 일으켰으므로 소리가 컸다(loud)는 내용이 되는 것이 적절하다.
- 32 지각동사 see + 목적어 + 목적격보어(동사원형[현재분사]): ~가 ...하(고) 있는 것을 보다
- 33 not only A but also B에서 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 ㉢에는 부사 quietly의 비교급인 more quietly가 들어가는 것이 적절하다.
- 34 ① 최초의 고속 열차는 어디에서 만들어졌는가? - 일본
② 고속 열차는 어떤 문제가 있었는가? - 터널에 들어갔을 때 갑작스러운 기압의 증가가 매우 큰 소리를 만들어 냄
③ 그 공학자가 보고 있었던 새는 무엇을 하고 있었는가? - 먹이를 찾고 있었음
④ 그 공학자가 열차의 앞면을 다시 디자인하는 데 얼마나 걸렸는가? - 알 수 없음
⑤ 새로운 열차는 이전 것보다 얼마나 더 빨리 달릴 수 있는가? - 10%
- 35 주어인 문장의 they는 앞에 언급된 two new materials를 가리키므로 주어인 문장은 ㉣에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 36 「if[whether] + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문이 wondered의 목적어가 되도록 단어들을 배열한다.
- 37 one ~ the other ...: (둘 중) 하나는 ~, 다른 하나는 ...
- 38 앞부분에서 George de Mestral이 만든 고정 장치가 여러 가지 다른 방법으로 사용된다고 했으므로 빈칸에는 자연에 쓸모없는 것은 없다는 내용이 되도록 useless(쓸모없는)가 들어가는 것이 적절하다.

39 굽은 곳이나 곡선이 없는 → straight (곧은, 똑바른)

- 40 ① George de Mestral은 그의 개와 함께 숲에서 하이킹을 하고 있었다.
② George de Mestral은 가시 돋친 씨앗이 그의 옷에 붙어 있는 것을 봤다.
③ George de Mestral은 많은 실험 끝에 새로운 소재들을 발명했다.
⑤ George de Mestral의 고정 장치는 우주에서 물건들이 떠다니는 것을 막는다.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.139~143

- 01 ② 02 ③ 03 ④ 04 You know, don't you
05 ⑤ 06 ④ 07 ② 08 ② 09 ⑤
10 ① 11 is → are 12 when he eats breakfast
13 ⑤ 14 ⑤ 15 ⑤
16 He wondered how birds could fly. 17 ② 18 ②
19 ⑤ 20 ② 21 ⑤ 22 ①
23 He wondered if[whether] he could apply that to make something useful.
24 ③ 25 ⑤

- 01 keep ~ from + 동사원형-ing: ~이 ...하는 것을 막다
① 그 지도를 자세히 보자.
② 나의 엄마는 내가 탄산음료를 마시는 것을 막으셨다.
③ 나는 빨리 국립 박물관을 방문하고 싶다.
④ 많은 사람들이 미세먼지로 고통받는다.
⑤ 그는 그것을 기억할 수 있도록 기록했다.
- 02 ㉠ 어떤 것을 따라 하다 → imitate (모방하다)
㉡ 특히 길이에 있어 한쪽에서 다른 쪽까지 작은 거리인 → narrow (좁은)
- 03 B가 무엇이 그를 그렇게 특별하게 만드는지 물었으므로 빈칸에는 그 배우에 대한 관심을 표현하는 말이 들어가는 것이 적절하다.
① 나는 그 배우에 빠져 있어.
② 나는 그 배우에 관심이 있어.
③ 나는 그 배우에 매료되었어.
④ 나는 그 배우가 걱정돼.
⑤ 나는 그 배우에 깊은 인상을 받았어.
- 04 상대방에게 어떤 것을 알고 있는지 물을 때는 「You know (that) + 주어 + 동사 ~, don't you?」로 말할 수 있다.
- 05 빈칸 ㉢에는 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like가 들어가는 것이 적절하고, 빈칸 ㉣에는 '~처럼 보인다'라는 의미를 나타내는 look like의 like가 들어가는 것이 적절하다.
- 06 Leonardo da Vinci는 새처럼 보이는 나는 기계를 그렸지만 그것을 만들지는 않았다고 했다.
- 07 not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 빈칸에는 형용사가 들어가는 것이 적절하다.
- 08 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 09 not only A but also B는 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미로 B as well as A로 바꿔 쓸 수 있다.
Emily뿐만 아니라 Jane도 셀러드를 주문했다.
- 10 간접의문문에서 의문사가 주어일 경우 「의문사 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 this dog brought를 brought this dog로 고쳐야 한다.
- 11 not only A but also B가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시키므로 is를 are로 고쳐야 한다.
- 12 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰는데, 주어인 he가 3인칭 단수이므로 동사 eat를 3인칭 단수형으로 바꿔야 한다.

- 13 첫 번째 문장의 빈칸에 들어갈 말은 What do you think he will do가 되므로 두 번째로 오는 단어는 do이고, 두 번째 문장의 빈칸에 들어갈 말은 not only a monitor but also가 되므로 두 번째로 오는 단어는 only이다.
- 14 more and more: 점점 더 많은
- 15 ㉠과 ㉡는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사이고, ①③은 형용사적 용법, ②④는 명사적 용법으로 쓰였다.
 ① 나는 마실 물이 좀 필요하다.
 ② 그녀의 꿈은 의사가 되는 것이다.
 ③ 그들은 읽을 책이 많이 있다.
 ④ 나는 독서 클럽에 가입하기로 결심했다.
 ⑤ 그는 지우개를 사기 위해 문구점에 갔다.
- 16 의문사 how를 이용하여 「how + 주어 + 동사」 어순의 간접의문문이 wondered의 목적어가 되도록 영작한다.
- 17 • 자연이 작동하는 방식은 우리의 마음을 사로잡는다. (T)
 • Leonardo da Vinci는 그의 문제를 해결하기 위해 자연을 이용했다. (T)
 • Leonardo da Vinci는 나는 기계를 발명하는 데 성공했다. (F)
- 18 주어진 문장의 It은 앞에 언급된 a very loud sound를 가리키므로 주어진 문장은 ㉠에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 19 열차가 터널에 들어갔을 때 ‘갑작스러운’ 기압의 증가가 매우 큰 소리를 만들어 냈다는 내용이 되는 것이 적절하다.
 어떠한 공지나 경고도 없이 빨리 일어나는 → sudden (갑작스러운)
- 20 ‘~ 중 하나’라는 의미는 「one of + 복수 명사」로 나타내므로 engineer를 engineers로 고쳐야 한다.
- 21 공학자들 중 한 명은 새 한 마리가 어떻게 그렇게 우아하게 물속으로 들어가는지 궁금했고, 그 새에 대해 연구한 끝에 새의 부리를 모방함으로써 열차의 앞면을 다시 디자인해서 열차가 더 조용할 뿐만 아니라 15%의 더 적은 전기로 10% 더 빨리 달리게 되었다고 했다.
- 22 ㉠ on one's way home: 집에 가는 길에
 ㉡ take a closer look at ~: ~을 자세히 살펴보다
- 23 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 24 (A) ‘(둘 중) 하나는 ~, 다른 하나는 ...’이라는 의미는 one ~ the other ...로 나타내므로 the other가 적절하다.
 (B) 형용사 easy를 수식하는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
 (C) 전치사 뒤에 목적어로 동명사가 와야 하므로 floating이 적절하다.
- 25 George de Mestral이 만든 새로운 고정 장치는 우주에서 물건들이 떠다니는 것을 막는다고 했다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.144~148

- 01 ④ 02 ③ 03 ① 04 ③ 05 ⑤
 06 ④ 07 ③ 08 ④
 09 Not only you but (also) I use a film camera. 10 ④
 11 ③ 12 Do you understand what she is saying?
 13 ③ 14 ② 15 ⑤ 16 closely 17 ⑤
 18 ③ 19 ② 20 10% faster, as well as more quietly
 21 ③ 22 On his way home 23 ④
 24 It was not only strong but also easy to use. 25 ③

- 01 물질을 사용하여 어떤 것을 다른 것에 붙이다 → stick (달라붙게 하다)
 02 • dream of + 동사원형-ing: ~하는 것을 꿈꾸다
 Alice는 이탈리아로 여행하는 것을 꿈꿔 왔다.
 • in search of ~: ~을 찾고 있는
 경찰은 사라진 아이를 찾고 있다.

- 03 B가 Stephen Hawking이 위대한 과학자라고 덧붙이고 있으므로 알고 있다는 말이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 04 ㉠ ‘나는 ~에 매료되었어.’라는 의미는 I'm fascinated by ~.로 나타낼 수 있다.
 ㉡ 주어가 감정을 유발하므로 현재분사 fascinating이 적절하다.
- 05 로봇 소녀인 Sophia가 사람과 같은 수준의 지능을 갖고 있다는 내용은 나와 있지 않다.
- 06 ① A: 나는 그녀의 연설에 깊은 인상을 받았다.
 B: 무엇이 그녀의 연설을 그렇게 특별하게 만드니?
 ② A: 너는 그녀가 그녀의 개를 잃어버렸다는 것을 들었니?
 B: 응. 나는 그녀가 그 개를 곧 찾길 바라.
 ③ A: 나는 축구에 빠져 있어. 너는 어때?
 B: 나는 요즘 야구에 관심이 있어.
 ④ A: 너는 런던에서 비둘기에게 먹이를 주지 말아야 한다는 것을 아니?
 B: 물론이지. 그것을 내게 설명해 줄래?
 ⑤ A: 너는 Ted가 지난주에 교통사고를 당했다는 거 알지, 그렇지 않니?
 B: 정말? 몰랐어.
- 07 not only A but also B가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시키므로 빈칸에는 were가 들어가는 것이 적절하다.
 Jane뿐만 아니라 그녀의 친구들도 그 파티에 초대받았다.
- 08 ④의 when은 간접의문문을 이끄는 의문사이고, 나머지는 ‘~할 때’라는 의미의 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
 ① 그녀는 나를 봤을 때 웃었다.
 ② 네 도움이 필요할 때 내게 전화할게.
 ③ 나는 어렸을 때 댄서가 되고 싶었다.
 ④ 그는 Nancy의 생일이 언제인지 모른다.
 ⑤ 물이 끓기 시작하면 이 면들을 넣어라.
- 09 ‘A뿐만 아니라 B도’라는 의미는 not only A but also B로 나타낼 수 있는데, also는 생략 가능하다. 또한 not only A but also B가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시킨다.
- 10 think, believe, suppose, suggest 등과 같은 동사의 목적으로 간접의문문이 오는 경우 의문사가 문장 맨 앞에 위치해야 하므로 Do you think why를 Why do you think로 고쳐야 한다.
- 11 not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 빈칸에는 형용사가 들어가는 것이 적절하고, 명사는 적절하지 않다.
- 12 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 what is she를 what she is로 고쳐야 한다.
- 13 두 번째 문장: 간접의문문에서 의문사가 주어이므로 the game won을 won the game으로 고쳐야 한다.
 네 번째 문장: B as well as A가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시키므로 have를 has로 고쳐야 한다.
- 14 not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 to imitate를 imitate로 고쳐야 한다.
- 15 more and more: 점점 더 많은
- 16 매우 주의 깊게 → closely (면밀히, 자세히)
- 17 ① 어떤 사람들은 왜 자연을 이용하는가? - 그들의 문제에 대한 해결책을 찾기 위해
 ② Leonardo da Vinci는 무엇을 궁금해했는가? - 새들이 어떻게 날 수 있는지에 대해
 ③ Leonardo da Vinci는 무엇을 그렸는가? - 새들
 ④ Leonardo da Vinci는 왜 새의 날개를 모방했는가? - 나는 기계를 만들려고 노력하기 위해
 ⑤ Leonardo da Vinci의 발명은 왜 성공하지 못했는가? - 알 수 없음
- 18 ㉠ one of + 복수 명사: ~ 중 하나
 ㉡ 지각동사 see + 목적어 + 목적격보어(동사원형[현재분사]): ~가 ...하(고 있)는 것을 보다

㉔ by + 동사원형-ing: ~함으로써

- 19 뒤에서 그는 그 새에 대해 더 연구하여 그것의 길고 좁은 부리를 발견했다고 했으므로 그 새가 어떻게(how) 그렇게 우아하게 물속으로 들어가는지 궁금했다는 내용이 되는 것이 적절하다.
- 20 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
- 21 ① 갑작스러운 기압의 증가가 만들어 낸 소음이 두통을 일으켰다.
② 공학자들은 고속 열차의 소음을 줄이려고 노력했지만 어떻게 줄여야 할지 몰랐다.
④ 한 공학자는 열차의 앞면을 다시 디자인했다.
⑤ 새로운 열차는 전기를 15% 덜 소비한다.
- 22 on one's way home: 집에 가는 길에
- 23 ㉔ 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 how that happened로 고쳐야 한다.
㉕ a number of 뒤에는 복수 명사가 와야 하므로 different games로 고쳐야 한다.
- 24 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미는 not only A but also B로 나타낼 수 있고, 부사적 용법의 to부정사가 형용사 easy를 수식하도록 영작한다.
- 25 ① George de Mestral의 직업은 무엇인가? - 공학자
② George de Mestral은 숲에서 그의 개와 무엇을 하고 있었는가? - 하이킹
③ George de Mestral의 옷에 붙어 있는 가시 돋친 씨앗은 몇 개였는가? - 알 수 없음
④ George de Mestral가 만든 두 가지 소재는 무엇이었는가? - 가시 돋친 씨앗의 가시들처럼 아주 작은 가시를 많이 가지고 있는 것과 털로 덮인 표면을 가지고 있는 것
⑤ George de Mestral의 발명품은 우주에서 물건들이 무엇을 하는 것을 막는가? - 떠다니는 것

서술형으로 끝내기

pp.149~151

- 01 (w)ork
02 from, to
03 (1) No, she doesn't.
(2) It's because it makes less contact with our skin like a mosquito's mouth.
04 I am so fascinated by the idea
05 He knows (that) Leonardo da Vinci painted the *Mona Lisa*.
06 not only bigger but also heavier
07 (1) Can you tell me how long the class is?
(2) Do you know if[whether] there is a bank near here?
08 Not only I but (also) Paul doesn't like spicy food.
09 When do you think he will come back?
10 (1) bake cookies as well as make pizza
(2) if Jeremy had a physical check-up
11 Emma not only played the piano but also sang a Christmas carol.
12 I want to know who her favorite baseball player is.
13 (1) engineer → engineers
(2) fast → faster
14 그들의 문제에 대한 해결책을 찾기 위해
15 (1) ㉔ other ㉕ from
(2) It was not only strong but also easy to use.

01 만족스러운 방식으로 움직이다 → work (작동하다, 기능하다)

02 from A to B: A에서 B까지

- 03 (1) 질문: 지안이는 모기 주삿바늘에 대해 알고 있는가?
(2) 질문: 새로운 모기 주삿바늘은 왜 사람들이 아픔을 덜 느끼게 만드는가?
- 04 '나는 ~에 매료되었어.'라는 의미는 I'm fascinated by ~로 말할 수 있다.
- 05 질문: 소년은 Leonardo da Vinci에 대해 무엇을 알고 있는가?
- 06 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미는 not only A but also B로 나타낼 수 있다.
- 07 (1) 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰는데, 의문사가 구로 올 경우 하나의 의문사로 취급한다.
(2) 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 08 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미는 not only A but also B로 나타낼 수 있는데, also는 생략 가능하다. 또한 not only A but also B가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시킨다.
- 09 동사 think의 목적어로 간접의문문이 와야 하므로 의문사 when이 문장 맨 앞에 위치해야 한다.
- 10 (1) not only A but also B는 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미로 B as well as A로 바꿔 쓸 수 있다.
(2) 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 11 not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 singing을 sang으로 고쳐야 한다.
- 12 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 13 (1) '~ 중 하나'라는 의미는 「one of + 복수 명사」로 나타내므로 engineer를 engineers로 고쳐야 한다.
(2) not only A but also B에서 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 fast를 부사 fast의 비교급인 faster로 고쳐야 한다.
- 14 질문: 어떤 사람들은 왜 자연을 이용할 뿐만 아니라 그것을 모방하는가?
- 15 (1) ㉔ one ~ the other ...: (둘 중) 하나는 ~, 다른 하나는 ...
㉕ keep ~ from + 동사원형-ing: ~가 ...하는 것을 막다
(2) 질문: Mestral의 고정 장치의 두 가지 특징은 무엇이었는가?

창의 서술형

p.152

- 01 (1) fascinate (2) wonder
02 [예시답안] Sure. I think that he was a great scientist.
03 (1) when the pain in her back began
(2) how often she exercises a week

- 01 (1) 매우 강하게 당신의 마음과 관심을 끌다 → fascinate (매료시키다, 마음을 사로잡다)
(2) 당신이 어떤 것에 대해 사실이나 세부 사항에 대해 더 알고 싶어 하기 때문에 그것에 대해 생각하다 → wonder (궁금하다, 궁금해하다)
- 02 질문: 너 Thomas Edison이 전구를 발명한 거 알지, 그렇지 않니?
- 03 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰는데, 의문사가 구로 올 경우 하나의 의문사로 취급한다.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.153~154

- 01 From flying birds to self-cleaning plants, the way nature works fascinates us.
02 Some people not only use nature but also imitate it to find solutions to their problems.
03 Leonardo da Vinci (1452~1519) was one such person. He wondered how birds could fly.
04 He closely watched birds, made notes, and drew pictures of them.

- 05 Even though his invention was not successful, he imitated a bird's wings to try to make a flying machine.
- 06 Since then, more and more people have successfully imitated the surprising abilities of nature's genius. Let's explore some of them.
- 07 The high-speed train was first made in Japan. But it had one problem.
- 08 When the train entered a tunnel, the sudden increase in air pressure created a very loud sound. It often woke people up and caused headaches.
- 09 A team of engineers tried to solve the problem, but they didn't know how they could reduce the noise.
- 10 One day, one of the engineers was watching a bird in search of a meal.
- 11 He saw the bird quickly and quietly diving into the water. He wondered how the bird entered the water so gracefully.
- 12 So, he studied more about the bird and discovered its long, narrow beak.
- 13 He redesigned the front of the train by imitating the bird's beak. It was successful.

- 14 Now the new train travels not only more quietly but also 10% faster with 15% less electricity.
- 15 One day, a Swiss engineer, George de Mestral, was hiking in the woods with his dog.
- 16 On his way home, he saw that burrs were stuck to his clothes and his dog's hair. He wanted to know how that happened.
- 17 He took a closer look at the burrs and noticed that the ends of the burr needles were not straight.
- 18 He wondered if he could apply that to make something useful. After a lot of testing, he finally invented two new materials.
- 19 One had many tiny needles like those of burrs and the other had a hairy surface.
- 20 When they were pressed together, they became a very good fastener. It was not only strong but also easy to use.
- 21 Since then, many people have used his invention in many different ways. It is often used for clothing, shoes, and bags.
- 22 Some people use it to play a number of different games. In space, it keeps things from floating away.
- 23 There is nothing useless in nature. We just have to become curious and ask questions.

We Can Make a Difference

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|----------------------|------------------|
| A 01 논평, 언급 | 02 오토바이 |
| 03 마침내 | 04 허수아비 |
| 05 애석하게도; 슬프게 | 06 알아내다, 발견하다 |
| 07 독립의; 국가의 | 08 대신에 |
| 09 재활용 | 10 지역 사회 |
| 11 막다, 방지하다 | 12 훌륭한 |
| 13 남쪽의, 남쪽에 있는 | 14 전자의 |
| 15 깨닫다, 알아차리다 | 16 놀랍게도 |
| 17 길 | 18 받아들이다 |
| 19 죽은 | 20 야생의 |
| B 01 ignore | 02 raise |
| 03 support | 04 lovely |
| 05 education | 06 fence |
| 07 scholarship | 08 situation |
| 09 hallway | 10 experience |
| 11 sort | 12 work |
| 13 complain | 14 invent |
| 15 press | 16 bump |
| 17 light | 18 protect |
| 19 device | 20 lie |
| C 01 ~이 ...하는 것을 막다 | 02 비록 ~일지라도 |
| 03 ~와 같은, 예를 들어 ~ | 04 쫓아 보내다, 돌려보내다 |
| 05 (해답 등을) 내놓다[찾아내다] | 06 (기계·장비를) 설치하다 |
| 07 ~ 덕분에 | 08 결과적으로 |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 the matter, worried about, every time, what a cute, that, should, Why don't, take, ask
- 02 What's, hurt, fell off, How did, over, bump, path, Weren't, No, How about writing, community
- 03 love, too, these, helpful, sure, sort, recycling, come back, if
- 04 from, there were, who, to close, bad, press, Thanks to, was, passed, bigger, I hope
- 05 upset, matter, at, lot, enough, to see, sorry, chance, something, we make, famous, excellent, hope
- 06 down, matter, signed, join, not, already, on, accept, hope, find

Step 2

- 01 B: What's the matter, Yura?
G: I'm worried about this dog. I see it on the street every time I go to school. I don't think it has a home.

B: Awww, what a cute dog! I'm sorry to hear that it doesn't have a home.

G: I know. What should I do with it?

B: Why don't you take it to an animal care center and ask for help?

G: That's a great idea. Thanks.

02 G: What's the matter, Mason? Are you hurt?

B: I fell off my bike at Hangang Park this afternoon.

G: Are you okay? How did it happen?

B: I'm okay. I just rode over a big bump on the bike path.

G: Weren't there any signs?

B: No, there weren't.

G: How about writing about the problem on the community website?

B: That's a great idea.

03 G: I love our stickers!

B: Me, too! I hope these stickers will be helpful.

G: I'm sure they will help people sort their waste for recycling.

B: Let's come back tomorrow to see if they work.

G: Sounds good.

04 G: Hi, my name is Malala Yousafzai. I'm from Pakistan. In my country, there were some people who believed that girls do not need to go to school. So they started to close down some girls' schools. I felt so bad. I wrote to the press about it and gave many talks. Thanks to the support from many people, an education law was finally passed in my country. Now I have a bigger dream. I hope every child in the world can get an education.

05 Henry: You look upset. What's the matter, Mina?

Mina: Look at these comments, Henry. A lot of people say there aren't enough fun places to see in our town.

Henry: That's too bad. I'm sorry that they didn't have a chance to visit the nice places here. We should do something about that.

Mina: Why don't we make a video that shows the famous places in our town and put it on the internet?

Henry: That's an excellent idea. Let's do that.

Mina: Sounds good. I hope they enjoy their time here.

06 G: You look down. What's the matter?

B: I signed up for the soccer team, but I couldn't join.

G: Why not?

B: There were already too many students on the team, so the coach won't accept any new students this year.

G: That's too bad. I hope you find another fun club.

B: Thanks.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

01 name, live, southern

- 02 fence, wild, freely
- 03 kill, that, raising
- 04 result, because, protect
- 05 woke, saw, lying
- 06 dead, bad
- 07 first, anything, only
- 08 realized, ignore, problem
- 09 to help, situation
- 10 use, afraid, work
- 11 helped, to, watch
- 12 another, use, scarecrow
- 13 clever, turned away
- 14 second, jumped, killed
- 15 around, light, come
- 16 discovered, afraid, moving
- 17 up, invent, electronically
- 18 machines, what, make
- 19 found, device, electronic
- 20 finally, what, called
- 21 proud of
- 22 set, community, complain
- 23 saying, exactly what
- 24 over, away, as
- 25 experience, difference, though
- 26 able, prevent, being
- 27 Thanks to, scholarship
- 28 am really excited
- 29 teaching, how to
- 30 tell, make, lives

• Step 2 •

- 01 name, in, in, southern, National
- 02 southern, like, move out of
- 03 kill the animals, are raising
- 04 As, try to kill, to protect
- 05 up, saw our cow lying
- 06 was dead, felt, bad
- 07 At, thought, because, only eleven
- 08 realized, shouldn't ignore the problem
- 09 wanted to help, same situation
- 10 to use, were afraid of
- 11 Instead, to better watch, move
- 12 had another idea, to use
- 13 first day, were turned away
- 14 second day, jumped in, killed
- 15 was walking around, with, come
- 16 discovered that, a moving light
- 17 came up with, that move
- 18 Because, find what I needed
- 19 old, small device, broken electronic

- 20 At, finally, what I called
- 21 father said, so proud
- 22 have set up, haven't heard
- 23 thanked, what we wanted, lovely
- 24 Surprisingly, is, used, such as
- 25 realized that, could, even though
- 26 able, prevent, from being killed
- 27 Thanks to, scholarship, great school
- 28 really excited about this
- 29 my new school, make, use
- 30 make a difference in, lives

• Step 3 •

- 01 My name, live in, in, southern part
- 02 southern part, fence, wild animals, out of, freely
- 03 kill the animals that farmers are raising
- 04 As a result, to kill the lions because
- 05 One, woke up, saw, lying on, ground
- 06 was dead, felt so bad
- 07 thought, couldn't do anything because, only eleven
- 08 I realized I shouldn't ignore the problem
- 09 really wanted to help, in, town in
- 10 first idea, to use fire, afraid, Sadly, work
- 11 Instead, helped, to better watch the cows move
- 12 Then, another idea, to use a scarecrow
- 13 But, lions, very clever, were turned away
- 14 On, second, jumped in, killed more animals
- 15 around the cows, a light, didn't come
- 16 discovered, were afraid of a moving light
- 17 came up with, decided to invent, that
- 18 like machines, could find what, to make
- 19 found, battery, device, motorcycle, switch, electronic light
- 20 At thirteen, finally made what I called
- 21 My father said, so proud of you
- 22 Since then, set up, community, haven't heard, complain
- 23 thanked, saying, exactly what we wanted, lovely
- 24 Surprisingly, is, used all over, such as
- 25 From, could make a difference, even though, just
- 26 was also able to prevent, from being killed
- 27 Thanks to my work, got a scholarship
- 28 am really excited about
- 29 new school, am now teaching, how to make, use
- 30 tell, ideas, a difference in people's lives

• Step 4 •

- 01 My name is Richard Turere. I live in Kenya in the southern part of Nairobi National Park.
- 02 The southern part of the park does not have a fence, so wild animals like lions move out of the park freely.
- 03 They kill the animals that farmers are raising.

- 04 As a result, farmers try to kill the lions because they want to protect their animals.
- 05 One morning, I woke up and saw our cow lying on the ground.
- 06 It was dead, and I felt so bad.
- 07 At first, I thought I couldn't do anything because I was only eleven.
- 08 Then I realized I shouldn't ignore the problem.
- 09 I really wanted to help the people in my town in the same situation.
- 10 My first idea was to use fire. I thought lions were afraid of it. Sadly, it didn't work.
- 11 Instead, the fire helped the lions to better watch the cows move.
- 12 Then I had another idea. It was to use a scarecrow.
- 13 But the lions were very clever. The first day, they were turned away.
- 14 On the second day, they jumped in and killed more animals.
- 15 One night, I was walking around the cows with a light, and the lions didn't come.
- 16 I discovered that lions were afraid of a moving light.
- 17 So I came up with an idea. I decided to invent lights that move electronically.
- 18 Because I like machines, I could find what I needed to make the lights.
- 19 I found an old car battery, a small device from a motorcycle, a switch, and a broken electronic light.
- 20 At thirteen, I finally made what I called "lion lights."
- 21 My father said, "I'm so proud of you, Richard!"
- 22 Since then, I have set up lights at seven homes in my community and haven't heard anyone complain about lions.
- 23 They thanked me, saying "This is exactly what we wanted, lovely boy!"
- 24 Surprisingly, my idea is now used all over Kenya to scare away other animals, such as elephants.
- 25 From this experience, I realized that I could make a difference in people's lives even though I am just a young boy.
- 26 I was also able to prevent lions from being killed.
- 27 Thanks to my work, I got a scholarship to a great school in Kenya.
- 28 I am really excited about this.
- 29 In my new school, I am now teaching my friends how to make and use the lights.
- 30 I tell my friends, "Our ideas can make a difference in people's lives!"

• Step 5 •

- 01 My name is Richard Turere. I live in Kenya in the southern part of Nairobi National Park.
- 02 The southern part of the park does not have a fence, so wild animals like lions move out of the park freely.

- 03 They kill the animals that farmers are raising.
- 04 As a result, farmers try to kill the lions because they want to protect their animals.
- 05 One morning, I woke up and saw our cow lying on the ground.
- 06 It was dead, and I felt so bad.
- 07 At first, I thought I couldn't do anything because I was only eleven.
- 08 Then I realized I shouldn't ignore the problem.
- 09 I really wanted to help the people in my town in the same situation.
- 10 My first idea was to use fire. I thought lions were afraid of it. Sadly, it didn't work.
- 11 Instead, the fire helped the lions to better watch the cows move.
- 12 Then I had another idea. It was to use a scarecrow.
- 13 But the lions were very clever. The first day, they were turned away.
- 14 On the second day, they jumped in and killed more animals.
- 15 One night, I was walking around the cows with a light, and the lions didn't come.
- 16 I discovered that lions were afraid of a moving light.
- 17 So I came up with an idea. I decided to invent lights that move electronically.
- 18 Because I like machines, I could find what I needed to make the lights.
- 19 I found an old car battery, a small device from a motorcycle, a switch, and a broken electronic light.
- 20 At thirteen, I finally made what I called "lion lights."
- 21 My father said, "I'm so proud of you, Richard!"
- 22 Since then, I have set up lights at seven homes in my community and haven't heard anyone complain about lions.
- 23 They thanked me, saying "This is exactly what we wanted, lovely boy!"
- 24 Surprisingly, my idea is now used all over Kenya to scare away other animals, such as elephants.
- 25 From this experience, I realized that I could make a difference in people's lives even though I am just a young boy.
- 26 I was also able to prevent lions from being killed.
- 27 Thanks to my work, I got a scholarship to a great school in Kenya.
- 28 I am really excited about this.
- 29 In my new school, I am now teaching my friends how to make and use the lights.
- 30 I tell my friends, "Our ideas can make a difference in people's lives!"

고급서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 I was also able to prevent lions from being killed.
- 02 I decided to invent lights that move electronically.

- 03 One morning, I woke up and saw our cow lying on the ground.
- 04 I really wanted to help the people in my town in the same situation.
- 05 Since then, I have set up lights at seven homes in my community and haven't heard anyone complain about lions.
- B** 01 It was dead, and I felt so bad.
- 02 Instead, the fire helped the lions to better watch the cows move.
- 03 Because I like machines, I could find what I needed to make the lights.
- 04 They kill the animals that farmers are raising.
- 05 From this experience, I realized that I could make a difference in people's lives even though I am just a young boy.

Lesson

02 Chopsticks or a Fork?

고급서 어휘 다시 쓰기

p.18

- A** 01 틀림없이, 분명히
02 감각
03 대신에
04 통제하다, 제어하다; 통제, 제어
05 무시하다
06 조용히
07 아무도 ~ 않다
08 논쟁하다, 논의하다
09 하고 싶다, 원하다
10 금지하다
11 게다가, 더욱이
12 인기 있는
13 주척하다, 열다; 주인, 주척자
14 더 좋아하다, 선호하다
15 세기, 100년
16 친한, 가까운; (문 등을) 닫다; (눈을) 감다
17 최근의
18 완전한; 끝내다
19 이유
20 마침내
- B** 01 adventure
03 forgive
05 patiently
07 search
09 disappear
11 arrival
13 boastful
15 topic
17 both
19 suggestion
02 leave
04 republic
06 sorry
08 hurriedly
10 utensil
12 finish
14 grain
16 polite
18 plate
20 elegant
- C** 01 ~하게 되다
02 ~에 상관없이
03 ~에 집중하다, ~에 초점을 맞추다
04 ~을 보상하다
05 ~에게 잘 어울리다
06 ~을 하고 싶어 하다
07 휴식을 취하다
08 건강을 유지하다

고급서 태화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 It seems to me, on, table manners, Why, that, finishing, means, It, to finish, rules

- 02 to me that, Cooking, much healthier than ordering, save time, ordering, be patient
- 03 to stay healthy, having, is important, Which do you prefer, or, to exercise, seem, for, if, it, to focus
- 04 Why don't, stop, to, prefer, having, early, late, prefer having, What, so, about, because, at
- 05 which do you prefer, prefer fish, on the menu, Both are, seems, me, when, uncooked
- 06 look good on you, suggestions, about, looks much better on, sounds

Step 2

- 01 G: It seems to me that you don't like the food.
B: No, I enjoyed the food. I usually leave some food on my plate. That's good table manners in my country, China.
G: Why is that?
B: We think finishing everything on the plate means that you are still hungry.
G: It is more polite to finish everything on your plate in Korea, though.
B: Different cultures have different rules.
- 02 W: It seems to me that it's time for dinner. Are you hungry?
B: Yes. Can we order pizza for dinner?
W: I'm going to cook fish, Jacob. Cooking at home is much healthier than ordering pizza.
B: But we can save time by ordering pizza. I'm so hungry.
W: Dinner will be ready soon. So, please be patient.
B: Okay.
- 03 G: What can we do to stay healthy?
B: I think having healthy food is important.
G: My brother exercises every day for his health.
B: Which do you prefer, having healthy food or exercising, Emma?
G: I can't control which food I eat. So, I prefer to exercise.
B: Both of them seem to be important for our health.
G: But if you can't do both, it might be better to focus on just one.
B: I think you are right. I'm going to exercise first.
- 04 W: What time is it now?
M: It's already 8:00 p.m.
W: Why don't we stop now and have a meal?
M: Good idea. We need to take a break at this point.
W: Which do you prefer, having a meal early or late in the evening?
M: I prefer having a meal early.
W: What is the reason?
M: I usually go to bed early, so I eat my last meal early, too. How about you?
W: I have meals late in the evening because I work late at night.

- 05 Jinho: Claire, which do you prefer, fish or steak?
Claire: I prefer fish, Jinho.
Jinho: There is fish on the menu.
Claire: That's good. Is it sushi or fried?
Jinho: Both are on the menu.
Claire: Then I will have sushi. It seems to me that fish tastes better when it's uncooked.
Jinho: Okay. Then you get sushi and I'll get fried fish. Let's order.
- 06 G: Do you like this cap?
B: It seems to me that red does not look good on you.
G: Do you have any suggestions, then?
B: How about this blue cap? Blue looks much better on you than red.
G: That sounds good. I'll take it.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- 01 are close friends
02 with, but, much
03 makes up for, hosting, coming
04 eager to listen, adventures
05 talk, what, from, recent
06 topic, way, eat, to argue
07 recent, found, it, to use
08 spoon, for, good, eating
09 much better, instead
10 easier, to hold, other
11 What, more elegant, using, to
12 Why, different, utensils when, same
13 Plus, chopsticks, just, hand
14 No, When, see, touch
15 sense, when, more
16 raised, argued, nobody, give up
17 for, host, listen, left
18 Where, has disappeared
19 What, Without, complete
20 Where, go
21 Let's go out
22 searching all over, finally, sitting
23 boastful, ignored, forgive, come, join
24 okay, forgive, to
25 then, allow, another, please
26 hearts, delicious regardless, which

Step 2

- 01 and, are close friends in
02 travel, with, but, does, travel much
03 makes up for, by hosting, for, coming

- 04 is always eager to listen to
- 05 about what, learned from, recent trips
- 06 most recent topic, way to eat, argue
- 07 On, found, it is best to use
- 08 spoon, for, fork, for eating
- 09 It, better to use, instead
- 10 it, easier for you to hold, other
- 11 What, more elegant than using them, on
- 12 different kinds, utensils when, same utensil
- 13 use chopsticks with just one
- 14 No way, of course, but, also
- 15 sense of, when, enjoy, more
- 16 raised, many points, nobody, give up
- 17 It, for their host, to listen, patiently, yet quietly, left
- 18 Where is, has disappeared
- 19 What should, Without, is, complete
- 20 Where, she go
- 21 Let's go out to find
- 22 hours of searching, over, finally, sitting
- 23 sorry, became boastful, ignored you, forgive us, join us
- 24 forgive, Let's go back to
- 25 Since then, time, allow, another, that, please
- 26 In their hearts, that, regardless, which utensils

• Step 3 •

- 01 and, are close friends in the
- 02 travel, lot with, families, but, family does, travel much
- 03 makes up for, by hosting, for, coming back from, trips
- 04 is always eager to listen to their adventures
- 05 often talk about what, learned from their recent trips
- 06 most recent topic was, best way to eat, began to argue
- 07 On, recent trip, found, it is best to use
- 08 spoon is best for grains, fork, good for eating
- 09 It, much better to use, knife, fork instead
- 10 Don't you think it, easier for you to hold, one, other
- 11 What can be more elegant than using them to, on
- 12 Why, use, different kinds of utensils when, of, same utensil
- 13 Plus, can use chopsticks with just one hand
- 14 No way, When, with, of course, see, smell, but, also
- 15 Because, use, sense of touch when, get, enjoy, more
- 16 raised, argued many points, nobody, to give up
- 17 It was, easy for their host, to listen, arguments patiently, hurriedly, yet quietly, left
- 18 Where is, She has disappeared
- 19 What should we do, Without, is not complete
- 20 Where did she
- 21 go out to find her
- 22 hours of searching all over, finally found, sitting under
- 23 sorry we became boastful and ignored, forgive us, come back, join us

- 24 okay, forgive you, Let's go back to
- 25 Since then, every time, allow one another to eat, manner that, please
- 26 In their hearts, now, that, be delicious regardless of which utensils

• Step 4 •

- 01 Spork, Chopsticks, Knork, Barehands, and Ms. Disher are close friends in the Dining Republic.
- 02 Spork, Chopsticks, Knork, and Barehands travel a lot with their families, but Ms. Disher's family does not travel much.
- 03 She makes up for this by hosting a dinner for her friends coming back from their trips.
- 04 She is always eager to listen to their adventures.
- 05 They often talk about what they learned from their recent trips.
- 06 The most recent topic was about the best way to eat and Ms. Disher's guests began to argue.
- 07 On a recent trip, I have found that it is best to use a spoon and fork.
- 08 A spoon is best for grains and soup, and a fork is good for eating meat.
- 09 It is much better to use a knife and a fork instead.
- 10 Don't you think it is easier for you to hold a fork in one hand and a knife in the other?
- 11 What can be more elegant than using them to cut meat on a plate!
- 12 Why do you use two different kinds of utensils when you can use two of the same utensil?
- 13 Plus, you can use chopsticks with just one hand!
- 14 No way! When I eat with my hands, of course I can see and smell the food, but I can also touch it.
- 15 Because I use my sense of touch when I eat, I get to enjoy my food more.
- 16 They raised and argued many points, and nobody wanted to give up.
- 17 It was not easy for their host, Ms. Disher, to listen to their arguments patiently. So, she hurriedly, yet quietly, left.
- 18 Where is Ms. Disher? She has disappeared.
- 19 What should we do? Without Ms. Disher, this dinner is not complete.
- 20 Where did she go?
- 21 Let's go out to find her!
- 22 After hours of searching all over the Dining Republic, they finally found Ms. Disher sitting under a huge tree.
- 23 We're sorry we became boastful and ignored you. Please forgive us and come back and join us.
- 24 It's okay. I forgive you. Let's go back to my home.
- 25 Since then, every time they meet, they allow one another to eat in the manner that they please.

26 In their hearts they now know that food will always be delicious regardless of which utensils they use to eat it.

• Step 5 •

- 01 Spork, Chopsticks, Knork, Barehands, and Ms. Disher are close friends in the Dining Republic.
- 02 Spork, Chopsticks, Knork, and Barehands travel a lot with their families, but Ms. Disher's family does not travel much.
- 03 She makes up for this by hosting a dinner for her friends coming back from their trips.
- 04 She is always eager to listen to their adventures.
- 05 They often talk about what they learned from their recent trips.
- 06 The most recent topic was about the best way to eat and Ms. Disher's guests began to argue.
- 07 On a recent trip, I have found that it is best to use a spoon and fork.
- 08 A spoon is best for grains and soup, and a fork is good for eating meat.
- 09 No! It is much better to use a knife and a fork instead.
- 10 Don't you think it is easier for you to hold a fork in one hand and a knife in the other?
- 11 What can be more elegant than using them to cut meat on a plate!
- 12 Why do you use two different kinds of utensils when you can use two of the same utensil?
- 13 Plus, you can use chopsticks with just one hand!
- 14 No way! When I eat with my hands, of course I can see and smell the food, but I can also touch it.
- 15 Because I use my sense of touch when I eat, I get to enjoy my food more.
- 16 They raised and argued many points, and nobody wanted to give up.
- 17 It was not easy for their host, Ms. Disher, to listen to their arguments patiently. So, she hurriedly, yet quietly, left.
- 18 Where is Ms. Disher? She has disappeared.
- 19 What should we do? Without Ms. Disher, this dinner is not complete.
- 20 Where did she go?
- 21 Let's go out to find her!
- 22 After hours of searching all over the Dining Republic, they finally found Ms. Disher sitting under a huge tree.
- 23 We're sorry we became boastful and ignored you. Please forgive us and come back and join us.
- 24 It's okay. I forgive you. Let's go back to my home.
- 25 Since then, every time they meet, they allow one another to eat in the manner that they please.
- 26 In their hearts they now know that food will always be delicious regardless of which utensils they use to eat it.

- A 01 But we can save time by ordering pizza.
- 02 She is always eager to listen to their adventures.
- 03 The most recent topic was about the best way to eat and Ms. Disher's guests began to argue.
- 04 Since then, every time they meet, they allow one another to eat in the manner that they please.
- 05 After hours of searching all over the Dining Republic, they finally found Ms. Disher sitting under a huge tree.
- B 01 Claire, which do you prefer, fish or steak?
- 02 It seems to me that you don't like the food.
- 03 They often talk about what they learned from their recent trips.
- 04 It is more polite to finish everything on your plate in Korea, though.
- 05 It was not easy for their host, Ms. Disher, to listen to their arguments patiently.

Lesson

03

Learning from Nature's Genius

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- A** 01 적용하다, 쓰다
02 녹다
03 조사하다, 탐구하다
04 흡수하다; 받아들이다
05 알아차리다, 인지하다; 주목하다
06 쓸모없는
07 달라붙게 하다; 찰르다
08 평화로운
09 면밀히, 자세히
10 줄이다, 축소하다
11 아주 작은
12 우아하게, 고상하게
13 작동하다, 기능하다; 일하다; 효과가 있다
14 지속되다; 마지막의
15 궁금하다, 궁금해하다
16 접촉; 연락하다
17 표면
18 덜로 덮인, 덜이 많은
19 가시, 침; 바늘
20 날개

- | | |
|----------------------|----------------|
| B 01 straight | 02 redesign |
| 03 imitate | 04 inspiration |
| 05 burr | 06 reflect |
| 07 curious | 08 material |
| 09 survivor | 10 solution |
| 11 genius | 12 fascinate |
| 13 painful | 14 beak |
| 15 twice | 16 successful |
| 17 increase | 18 press |
| 19 fastener | 20 mosquito |
- C** 01 ~을 깨우다
03 A뿐만 아니라 B도
05 집에 가는 길에
07 ~을 찾고 있는

- 02 redesign
04 inspiration
06 reflect
08 material
10 solution
12 fascinate
14 beak
16 successful
18 press
20 mosquito
02 빨리 ~하고 싶다
04 ~으로 덮여 있다
06 ~이 ...하는 것을 막다
08 ~을 자세히 살펴보다

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 know that, painted, you, Sure, think, also, inventor, invent, of flying like, flying, like, make, machine, inspired
02 Have, heard, explain, by imitating, So, help, know, don't, less pain, How, painful, Like, contact, nothing useless

- 03 make, last twice, How's, When, melts, below, fascinated, longer
04 You know what, fascinated, What makes, How, changed into
05 special, to be, fascinated, fact that, like, One, playing, so, that, to live, Didn't, Walking, for, to live like, planning, second, to hear
06 article, fascinated by, tell, more, You know, slip, don't you, to catch, same, to find, earthquakes, fascinating
07 fascinated by, special, is able to, expressions, else, other, even, like

Step 2

- 01 G: You know that Leonardo da Vinci painted the *Mona Lisa*, don't you?
B: Sure. I think he was a really great artist.
G: He was also a great inventor.
B: What did he invent?
G: He dreamed of flying like a bird. So, he drew a flying machine that looked like a bird.
B: Did he also make that machine?
G: No, but his creative idea inspired many other inventors.
02 B: Have you heard of a mosquito needle, Jian?
G: A mosquito needle? Can you explain it to me?
B: Some scientists made this new needle by imitating a mosquito's mouth.
G: That's interesting. So how will that help?
B: You know mosquito bites are not very painful, don't you? The new needle will also cause less pain.
G: That's great. How come it's less painful?
B: Like a mosquito's mouth, it makes less contact with our skin.
G: Wow, I think that there's nothing useless in the world!
03 G: This candle holder can make candles last twice as long.
B: Really? How's that possible?
G: When a candle burns, it melts into the tube below the holder to form a new candle.
B: Wow, I am so fascinated by the idea! Now we can use candles longer.
04 B: You know what? I'm really fascinated by the special door in Juwon's room.
G: What makes the door so special?
B: Juwon and I played table tennis on it.
G: How could you play table tennis on a door?
B: The door can be changed into a table.
G: That's cool!
05 W: Today, we have a special guest, Thomas Thwaites, the Goat Man. Hello, Thomas.
M: Hello, Anna. Great to be here.
W: Thomas, I'm so fascinated by the fact that you lived like a goat in the Alps for three days. Why did you do that?

M: One day, I saw goats playing on the mountain. They looked so peaceful that I wanted to live like them.
 W: Didn't you have any problems being a goat?
 M: Walking on all four legs was very difficult for me.
 W: Do you have any plans to live like a goat again?
 M: Sure. I'm planning my second visit to the Alps.
 W: I can't wait to hear about your next adventure. Thank you, Thomas, for your time.

06 Henry: What are you doing, Mina?

Mina: I'm reading an article about a bug robot.

Henry: A bug robot? Is it interesting?

Mina: Yes. I'm really fascinated by this thing.

Henry: Can you tell me more about it?

Mina: You know that some bugs can slip into narrow spaces, don't you?

Henry: Yeah. That's why it's hard to catch them.

Mina: A bug robot can do the same. It can help to find survivors after earthquakes or big fires.

Henry: That's really fascinating!

07 B: I'm fascinated by Sophia, a robot girl.

G: What's so special about her?

B: She is able to show more than 60 facial expressions.

G: That's amazing. What else can she do?

B: She has many other abilities. She looks, talks, and even thinks like a human.

G: That's fascinating!

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

Step 1

- 01 From, to, works
- 02 not only, but also imitate
- 03 such, how birds could fly
- 04 closely watched, made, drew
- 05 Even, imitated, to try
- 06 Since, and, nature's genius, explore
- 07 was, made, But, problem
- 08 When, entered, sudden, pressure, woke
- 09 to solve, but, how
- 10 engineers, watching, in search
- 11 saw, diving, wondered how, entered
- 12 So, discovered its
- 13 redesigned, front, by imitating
- 14 not only, but, less
- 15 was hiking, woods
- 16 his way, were stuck, how
- 17 took, look, noticed, straight
- 18 wondered if, apply, something useful, materials

- 19 One, like, the other
- 20 When, were pressed, fastener, only
- 21 Since, used, ways, for
- 22 to play, keeps, from
- 23 nothing useless, nature, curious

Step 2

- 01 From flying, to, way, works
- 02 not only, but also, to find
- 03 such, wondered how birds, fly
- 04 closely, made, drew, of
- 05 Even though, successful, imitated, to make
- 06 Since, more, more, successfully, surprising, explore
- 07 was first made, But
- 08 When, sudden, pressure, loud, woke, up, caused
- 09 to solve, they could reduce
- 10 One, engineers, in search of, meal
- 11 saw, quickly, quietly diving, how, entered, gracefully
- 12 So, more, discovered, narrow
- 13 redesigned, front, by imitating, was successful
- 14 not only, but, electricity
- 15 One day, woods
- 16 his way, stuck, hair, know how, happened
- 17 closer look, noticed, straight
- 18 if, apply, something, After, testing, invented, materials
- 19 One, those, the other
- 20 When, pressed together, fastener, strong, easy to use
- 21 Since, used, ways, is, used for
- 22 use, a number of, keeps, from floating
- 23 nothing useless, nature, curious, ask questions

Step 3

- 01 From flying, to, way, works fascinates
- 02 not only, but also imitate, to find solutions
- 03 such, wondered how birds, fly
- 04 closely watched, made, drew, of
- 05 Even though, successful, imitated, to try to make, flying
- 06 Since, more and more, successfully imitated, surprising, genius, explore
- 07 was first made, But, one
- 08 When, entered, sudden, pressure, loud, woke, up, caused headaches
- 09 engineers, to solve, how they could reduce, noise
- 10 One, engineers, watching, in search of, meal
- 11 saw, quickly, quietly, diving into, wondered how, entered, gracefully
- 12 So, more, discovered, long, narrow beak
- 13 redesigned, front, by imitating, beak, was successful
- 14 not only, but, faster, electricity
- 15 One day, engineer, woods

- 16 his way, that, stuck, hair, to know how, happened
 17 closer look at, noticed, ends, straight
 18 wondered if, apply, something useful, After, testing, invented, materials
 19 One, tiny, those, the other, hairy surface
 20 When, pressed together, became, fastener, not, strong but, easy to use
 21 Since, used, ways, is, used for
 22 use, a number of, space, keeps, from floating
 23 nothing useless, nature, to become curious, ask questions

• Step 4 •

- 01 From flying birds to self-cleaning plants, the way nature works fascinates us.
 02 Some people not only use nature but also imitate it to find solutions to their problems.
 03 Leonardo da Vinci (1452-1519) was one such person. He wondered how birds could fly.
 04 He closely watched birds, made notes, and drew pictures of them.
 05 Even though his invention was not successful, he imitated a bird's wings to try to make a flying machine.
 06 Since then, more and more people have successfully imitated the surprising abilities of nature's genius. Let's explore some of them.
 07 The high-speed train was first made in Japan. But it had one problem.
 08 When the train entered a tunnel, the sudden increase in air pressure created a very loud sound. It often woke people up and caused headaches.
 09 A team of engineers tried to solve the problem, but they didn't know how they could reduce the noise.
 10 One day, one of the engineers was watching a bird in search of a meal.
 11 He saw the bird quickly and quietly diving into the water. He wondered how the bird entered the water so gracefully.
 12 So, he studied more about the bird and discovered its long, narrow beak.
 13 He redesigned the front of the train by imitating the bird's beak. It was successful.
 14 Now the new train travels not only more quietly but also 10% faster with 15% less electricity.
 15 One day, a Swiss engineer, George de Mestral, was hiking in the woods with his dog.
 16 On his way home, he saw that burrs were stuck to his clothes and his dog's hair. He wanted to know how that happened.
 17 He took a closer look at the burrs and noticed that the ends of the burr needles were not straight.
 18 He wondered if he could apply that to make something useful. After a lot of testing, he finally invented two new materials.

- 19 One had many tiny needles like those of burrs and the other had a hairy surface.
 20 When they were pressed together, they became a very good fastener. It was not only strong but also easy to use.
 21 Since then, many people have used his invention in many different ways. It is often used for clothing, shoes, and bags.
 22 Some people use it to play a number of different games. In space, it keeps things from floating away.
 23 There is nothing useless in nature. We just have to become curious and ask questions.

• Step 5 •

- 01 From flying birds to self-cleaning plants, the way nature works fascinates us.
 02 Some people not only use nature but also imitate it to find solutions to their problems.
 03 Leonardo da Vinci (1452-1519) was one such person. He wondered how birds could fly.
 04 He closely watched birds, made notes, and drew pictures of them.
 05 Even though his invention was not successful, he imitated a bird's wings to try to make a flying machine.
 06 Since then, more and more people have successfully imitated the surprising abilities of nature's genius. Let's explore some of them.
 07 The high-speed train was first made in Japan. But it had one problem.
 08 When the train entered a tunnel, the sudden increase in air pressure created a very loud sound. It often woke people up and caused headaches.
 09 A team of engineers tried to solve the problem, but they didn't know how they could reduce the noise.
 10 One day, one of the engineers was watching a bird in search of a meal.
 11 He saw the bird quickly and quietly diving into the water. He wondered how the bird entered the water so gracefully.
 12 So, he studied more about the bird and discovered its long, narrow beak.
 13 He redesigned the front of the train by imitating the bird's beak. It was successful.
 14 Now the new train travels not only more quietly but also 10% faster with 15% less electricity.
 15 One day, a Swiss engineer, George de Mestral, was hiking in the woods with his dog.
 16 On his way home, he saw that burrs were stuck to his clothes and his dog's hair. He wanted to know how that happened.
 17 He took a closer look at the burrs and noticed that the ends of the burr needles were not straight.
 18 He wondered if he could apply that to make something useful. After a lot of testing, he finally invented two new materials.

- 19 One had many tiny needles like those of burrs and the other had a hairy surface.
- 20 When they were pressed together, they became a very good fastener. It was not only strong but also easy to use.
- 21 Since then, many people have used his invention in many different ways. It is often used for clothing, shoes, and bags.
- 22 Some people use it to play a number of different games. In space, it keeps things from floating away.
- 23 There is nothing useless in nature. We just have to become curious and ask questions.

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A 01 I'm really fascinated by this thing.
02 In space, it keeps things from floating away.
03 You know that Leonardo da Vinci painted the *Mona Lisa*, don't you?
04 On his way home, he saw that burrs were stuck to his clothes and his dog's hair.
05 Since then, more and more people have successfully imitated the surprising abilities of nature's genius.
- B 01 One day, I saw goats playing on the mountain.
02 Some people use it to play a number of different games.
03 They looked so peaceful that I wanted to live like them.
04 One had many tiny needles like those of burrs and the other had a hairy surface.
05 Some people not only use nature but also imitate it to find solutions to their problems.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.52~55

- 01 how to use 02 ③ 03 ① 04 ⑤
05 I hope they enjoy their time here. 06 ⑤ 07 ④
08 ①
09 (1) This is what he drew.
(2) What I saw last night was not a ghost.
10 ①, ④
11 (1) Did you watch the boy throw[throwing] a ball?
(2) This is what[the thing that[which]] we were looking for.
12 ③ 13 ② 14 ④ 15 ④
16 I could find what I needed to make the lights 17 discover
18 ⑤ 19 ④ 20 ②

- 01 how to + 동사원형: ~하는 방법
02 ㉠ 의도적으로 듣지 않거나 주의를 기울이지 않다 → ignore (무시하다)
㉡ 어떤 일이 일어나는 것을 막다 또는 누군가가 어떤 일을 하는 것을 막다 → prevent (막다, 방지하다)
03 A가 무슨 일인지 걱정을 나타내고 있으므로 빈칸에는 ①이 가장 적절하다.
① 나는 아파.
② 집에 가자.
③ 그 말을 들으니 유감이구나.

④ 나는 네가 빨리 낫기를 바라.

⑤ 나는 오늘 밤에 영화를 보러 갈 거야.

04 선행사인 a video가 3인칭 단수이므로 show를 shows로 고쳐야 한다.

05 '나는 ~하길 바라.'라는 의미는 「I hope (that) + 주어 + 동사 ~.」로 표현할 수 있다.

06 ① Henry는 그의 마을에 관한 기사를 읽었다. - 미나가 평들을 읽음

② Henry와 미나는 그들의 마을에 방문할 재밌는 장소가 전혀 없다고 생각한다. - 그렇게 생각하지 않음

③ Henry는 미나가 생각하는 것을 무시하길 원한다. - 미나의 생각에 동조하고 있음

④ 미나는 동영상 잘 만든다. - 알 수 없음

⑤ Henry와 미나는 동영상을 만든 후에 그것을 인터넷에 올릴 것이다.

07 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 문장 내에서 보어 역할을 하므로 빈칸에는 관계대명사 what이 가장 적절하다.
이 치마는 Sally가 사길 바라는 것이 아니다.

08 지각동사가 쓰인 문장의 형태: 주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격보어(동사원형[현재분사])

09 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사는 what이다.

10 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
그들은 그가 버스에 타고 있는 것을 봤다.

11 첫 번째 문장: 지각동사는 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
네 번째 문장: 선행사 the thing과 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 함께 쓸 수 없다.

12 지각동사의 목적격보어 자리이므로 빈칸에는 '누워 있다, 눕다'라는 의미의 동사 lie의 현재분사형인 lying이 가장 적절하다.

13 빈칸 뒤에 앞의 내용에 대한 이유가 이어지므로 빈칸에는 '~ 때문에'라는 의미의 접속사 because가 가장 적절하다.

14 농부들이 기르고 있는 동물들을 죽인 것은 사자와 같은 야생 동물들이다.

① Richard는 케냐에 산다.

② 나이로비 국립 공원의 남부에는 울타리가 없다.

③ 야생 동물들은 나이로비 국립 공원 밖으로 나올 수 있다.

④ 농부들은 자신들이 기르고 있는 동물들을 죽인다.

⑤ Richard의 소가 죽었다.

15 come up with ~: (해답 등을) 내놓다[찾아내다]

16 '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 주어저 있으므로 what이 이끄는 절을 문장의 목적어로 하여 영작한다.

17 전에 알지 못했던 것을 알아내다 → discover (알아내다, 발견하다)

18 • 사자들은 불을 두려워했다. (F)

• 글쓴이의 두 번째 아이디어는 허수아비를 이용하는 것이었다. (T)

• 글쓴이가 등을 가지고 걷고 있을 때 사자들은 더 많은 동물들을 죽였다. (F)

19 ㉠ to scare away는 '겁주어 쫓아내기 위해서'라는 의미로, 부사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.

20 등 설치 후 사자에 대해 불평하는 것을 듣지 못했다고 했다.

최종점검 모의고사

Lesson 02

pp.56~59

- 01 ② 02 both, and 03 ① 04 ⑤ 05 ⑤
06 ④ 07 join → to join 08 ⑤
09 It was foolish of Kevin to miss the opportunity. 10 ③, ④
11 ③ 12 ④ 13 ② 14 ④ 15 ⑤
16 나이프와 포크 17 It, for, to 18 ①, ④ 19 to eat
20 ④

- 01 어떤 것을 하려는 것을 그만두다 → give up (포기하다)
- 02 both A and B: A와 B 둘 다
- 03 자신의 의견을 제시할 때 'It seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.'로 나타내야 하므로 what을 that으로 고쳐야 한다.
- 04 because of는 전치사구이므로 '~ 때문에'라는 의미로 이유를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 because로 고쳐야 한다.
- 05 남자의 대답 I prefer having a meal early.로 보아 빈칸에는 선호하는 것을 묻는 표현이 들어가는 게 적절하다.
 ① 저녁을 일찍 먹는 게 어때요?
 ② 저녁 메뉴를 추천해줄 수 있나요?
 ③ 당신은 저녁에 얼마나 일찍 식사를 하나요?
 ④ 당신은 저녁 몇 시에 식사를 하나요?
 ⑤ 당신은 저녁에 일찍 식사하는 것과 늦게 식사하는 것 중 어느 것을 더 좋아해요?
- 06 여자는 밤늦게 일하므로 저녁에 늦게 식사를 한다고 했다.
- 07 가주어 It이 쓰였고, for him이 to부정사의 의미상의 주어가 되어야 하므로 join을 to부정사 to join으로 고쳐야 한다.
- 08 주어진 우리말을 영작하면 Oh, look at that baby smiling at us!가 되므로 빈칸 ㉠에 들어갈 적절한 말은 smiling이다.
- 09 It이 주어져 있으므로 It을 주어 자리에 쓰고, 전주어인 to부정사구는 뒤로 보낸다. foolish가 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사이므로 to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 「of + 목적격[명사]」으로 나타낸다.
- 10 남자가 택시를 잡고 있는 것이므로 현재분사 getting을 이용하여 영작할 수 있는데, 분사가 명사를 뒤에서 수식할 경우 명사와 분사 사이에 「주격 관계 대명사 + be동사」가 생략된 것으로 볼 수 있다. 선행사 a man이 사람이므로 주격 관계대명사는 who 또는 that을 쓴다.
- 11 ㉠ 수식을 받는 명사구 the singer's new album이 발매된 것이므로 과거 분사 released가 적절하다.
 ㉡ difficult는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 for가 적절하다.
 A: 너는 지난날에 발매된 그 가수의 새 앨범에 대해 들었니?
 B: 응, 나는 그 가수가 차트에서 1위에 오르는 것은 어렵지 않을 것 같아.
- 12 wise는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사이므로 for를 of로 고쳐야 한다.
- 13 앞에 있는 명사구 her friends를 수식하고 있으므로 ㉡에는 현재분사 coming이 들어가야 한다.
- 14 Ms. Disher는 그녀의 친구들과 달리 가족과 함께 여행을 많이 다니지 않으므로 이것을 보상하기 위해 여행에서 돌아온 친구들을 위해 저녁 식사를 주최한다고 했다.
- 15 주어진 문장은 '나는 음식을 먹을 때 촉각을 사용하기 때문에 내 음식을 더 즐기게 돼.'라는 의미이므로 Barehands가 음식을 만질 수 있다고 한 내용 뒤인 ㉠에 들어가는 게 적절하다.
- 16 앞에 나온 a knife and a fork를 가리킨다.
- 17 「It(가주어) is ~ to부정사구(진주어) ~」 구문에서 to부정사를 행하는 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 경우 to부정사 앞에 의미상의 주어를 쓰는데, to부정사의 의미상의 주어는 보통 「for + 목적격[명사]」으로 나타낸다.
- 18 ㉠과 ㉣는 명사를 수식하는 현재분사이고, ㉡는 동사의 목적어로 쓰인 동명사, ㉢은 전치사의 목적어로 쓰인 동명사, ㉤는 보어로 쓰인 동명사이다.
 ① 너는 저 움직이는 물체가 보이니?
 ② Amy는 외국 소설을 읽는 것을 즐긴다.
 ③ 나는 영화를 보러 길가 생각 중이다.
 ④ 나는 기자로 일하고 있는 친구를 만날 것이다.
 ⑤ 그 남자의 건강 비결은 규칙적으로 운동하는 것이다.
- 19 동사 allow는 「allow + 목적어 + 목적격보어」의 형태에서 목적격보어로 to부정사를 취하므로 to eat이 적절하다.

- 20 ① Spork, Knork, Chopsticks, Barehands는 왜 밖으로 나갔는가? - Ms. Disher를 찾기 위해
 ② Spork, Knork, Chopsticks, Barehands는 Ms. Disher를 찾기 위해 어디를 찾아봤는가? - 식당 공화국 곳곳
 ③ Ms. Disher는 어디서 발견되었는가? - 거대한 나무 밑
 ④ Spork, Knork, Chopsticks, Barehands가 Ms. Disher에게 사과한 이후 그들은 얼마나 자주 만나 왔는가? - 알 수 없음
 ⑤ Spork, Knork, Chopsticks, Barehands는 이제 어떻게 음식을 먹는가? - 서로가 하고 싶은 방식으로

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.60~63

- 01 ② 02 take a, look at 03 don't you 04 ②
 05 ① 06 ② 07 ④ 08 ③
 09 Not only you but also I am interested in Korean history.
 10 ⑤ 11 ④ 12 if Sally will marry him 13 ⑤
 14 ③ 15 ②
 16 He wondered how the bird entered the water so gracefully.
 17 ⑤ 18 ① 19 ② 20 ②

- 01 만족스러운 방식으로 움직이다 → work (작동하다, 기능하다)
- 02 take a closer look at ~: ~을 자세히 살펴보다
- 03 You know (that) + 주어 + 동사 ~, don't you?: 너는 ~을 알지, 그렇지 않니?
- 04 몇몇 과학자들은 새로운 주삿바늘을 모기의 입을 모방하여 만들었다고 했다.
- 05 우리말을 바르게 영작하면 I'm so fascinated by the fact가 되므로 네 번째로 오는 단어는 by이다.
- 06 ① Thomas Thwaites는 3일 동안 염소처럼 살았다.
 ③ Thomas Thwaites는 염소처럼 네 다리로 걷는 것이 매우 어려웠다.
 ④ Thomas Thwaites는 알프스 산맥에 두 번째로 방문하여 다시 염소처럼 살 것이다.
 ⑤ 여자는 Thomas Thwaites의 다음 모험에 대해 빨리 듣고 싶다.
- 07 not only A but also B의 A와 B는 문법적으로 대등한 요소여야 하므로 동사원형 distribute가 들어가는 것이 적절하다.
- 08 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 09 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미는 not only A but also B로 나타낼 수 있는데, not only A but also B가 주어 자리에 오는 경우 B에 동사의 수를 일치시킨다.
- 10 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 when does the magic show start를 when the magic show starts로 고쳐야 한다.
- 11 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미는 not only A but also B로 나타내므로 ㉠에는 also가 들어가는 것이 적절하다.
- 12 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 13 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미는 not only A but also B로 나타낼 수 있다.
- 14 more and more: 점점 더 많은
- 15 Leonardo da Vinci는 그의 문제를 해결하기 위해 자연을 이용할 뿐만 아니라 그것을 모방하기도 한 사람이라고 했다.
- 16 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 17 최초의 고속 열차는 터널에 들어갔을 때 갑작스러운 기압의 증가로 인해 만들어진 소음이 문제였는데, 공학자들 중 한 명이 새의 부리를 모방하여 기차의 앞면을 다시 디자인한 끝에 그 문제를 해결하는 데 성공했다고 했으므로 빈칸에는 quietly(조용히)가 들어가는 것이 적절하다.
- 18 on one's way home: 집에 가는 길에

- 19 ②는 '만약 ~라면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사이고, ③와 나머지는 모두 의문사가 없는 간접의문문을 이끄는 접속사로 쓰였다.
- ① 나는 그것이 실행 가능한 생각인지 모르겠다.
 - ② 나는 시간이 허락한다면 수영하러 가고 싶다.
 - ③ 나는 그가 말한 것이 사실인지 알고 싶다.
 - ④ 당신이 주문한 것이 도착했는지 말해 줄 수 있나요?

- ⑤ 나는 아빠가 나에게 새 스마트폰을 사 주실지 궁금하다.
- 20 ① Jane: 그는 스위스의 공학자였어.
- ② David: 그는 그의 옷에 달라붙은 가시 돋친 씨앗에 관심이 없었어.
 - ③ Kate: 그는 두 가지 새로운 소재를 만들기 위해 많은 실험을 했어.
 - ④ Robert: 그는 마침내 두 가지 새로운 소재를 발명했어.
 - ⑤ Sam: 그는 새로운 형태의 고정 장치를 만들었어.